

初中地理学科素养培养的几点思考

崔俊杰

(山东省淄博市文昌湖旅游度假区萌水中学,山东 淄博 255318)

摘要:在进行初中地理学习时,要明确地理学科素养的核心内容,学生才能具备良好的地理学科文化素质,落实地理学科学习的方法,本文就初中的地理的课程学习特点,对地理学科素养培养进行阐述,把初中地理教育中提高学科素养的工作落实到地理学科实践教学中去,更好地推动我国的义务教育建设工作。

关键词:初中 地理学科 核心素养 培养

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0077-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.068

一、加强地理学科素养培养的背景

随着我国现阶段义务教育进程推进的不断加快,对于初中地理学科素养培养的要求越来越高,教育部印发的相关课程理论改革中对于地理学科素养培养也做出了明确的要求,把培养学生专业的地理素养要求真正落实到实际的教学活动中去,帮助学生地理学科素养培养的提高,让学生掌握好地理学科的学习方法,进而全方位地提升初中生的文化素质,真正把义务教育阶段的人才培养计划做好^[1]。

二、地理学科核心素养的特性

(一)终身性

地图技能、地理位置、空间思维和与人地关系四项地理基本指标,是人的发展过程中,尤其是在不断全球化的今天,个体在社会生活与生存中所应具备的最重要的地理素养。对学生而言,应是最有用的地理知识、最重要的地理能力、最需要满足终身发展所必备的地理品格。

(二)渐进性

地理学科核心素养的形成不是一蹴而就的,它是一个渐进的过程。从学生终身发展的需求来看,不同教育阶段地理核心素养的培养表现出既具有共同指向性,又具有层级阶段差异性特点,是一个循序渐进、不断深化的发展过程。

三、如何加强地理学科素养培养

(一)丰富课堂地理教学环节,增强学生的地理能力

初中地理教材内容可以分为文字内容、图片内容、活动内容三个部分,其中活动内容是学生根据课堂教学内容进行地理社会实践的内容,但由于我国区域经济发展不平衡的原因,各地的教育资源有所不同,所以有条件的学校可以更好地利用这些优质的教育资源在课下开展地理社会实践活动,但地理教育资源不足的学校,教师就更应该注重学生课堂教学的质量和效率。教师在课堂进行教学时,要综合考虑地理学科知识点的实用性,根据不同地理知识点的实用性,可以采取不同教学方式的教学,例如各省市的简称的实用性就很高,在学生的日常生活中就可以处处见到,本节课就可以采用游戏的方式进行,让不同的同学扮演各省市的不同车辆,让其他同学根据其车牌简称说出其代表的省市,这种学生与学生进行互动的教学环节能够极大地调动起学生学习的积极性,在学生之间的互动中就可以学习到丰富的地理文化知识。我国的

农村学校由于在教育资源方面有限,在进行初中地理的课堂教学时不能利用各种教学工具进行地理的实际课堂教学,所以为了更好地调动起课堂气氛,应积极进行师生互动,但由于许多的农村教学课堂教学方式的原因,一味地只追求安静的课堂教学氛围,极大地降低了学生地理课程学习积极性,因此,充分利用好农村教学资源,开展地理课程教学,如农村中有直接的自然环境供学生进行参考学习,教师就可以布置地理课外活动作业,让学生能充分接触自然的地理环境,对于学生的地理学科素养培养也有积极的作用^[2]。

(二)根据课堂教学内容进行提问,强化学生的地理逻辑思维能力

在进行课堂教学时,教师应根据地理教材内容的不同对学生提问,在课堂中老师选择的问题应该以初中地理学科学习的基本标准为参考,通过提问,帮助同学能够有效地提取出该章节的核心内容,进而根据这些核心内容学生就能够建立起整个的地理知识理论体系。利用好这些核心知识,学生就可以从地理学科的角度进行研究和分析问题,在地理学科的视域下对地理事物、地理人文信息、地理气候形成原因进行简单的分析,该过程就可以不断地强化学生的地理思维,提高学生的地理分析水平,强化学生的地理思维能力^[3]。

(三)梳理课本地理内容,帮助学生建立地理理论体系

从整个的初中课本地理知识点的数量来说,地理知识所包含的知识点碎片化现象较为严重。所以教师可以根据章节内容的排版梳理知识点,以章节的主标题为第一部分,每一小节的标题为第二部分,按照这个结构进行梳理,依次对这些小标题进行核心信息的筛选后进行依次填补,整个章节的地理核心内容的条理明确地呈现在了同学们的面前。在进行相关的地理问题分析处理时,仅仅根据这些提取后的关键词进行回答,简洁明了,对于学生地理核心素养的提高有极大的帮助,整个的分析信息提取过程也充分地体现了地理学科的逻辑分析判断要求。

四、结语

培养学生专业的地理素养要求真正落实到实际的教学活动中去,地理学科核心素养的特性具有终身性、渐进性的特点。为了加强地理学科素养培养,应丰富课堂地理教学环节,增强学生的地理能力,根据课堂教学内容进行提问,强化学生的地理逻辑思维能力,梳理课本地理内容,帮助学生建立地理理论体系,对于初中地理科学素养培养非常重要。

参考文献:

- [1]王向东,袁孝亭.地理学科中的生态意识教育因素[J].课程·教材·教法,2002(4):47.
- [2]温寒江.现代教学论引论[M].天津:天津教育出版社,1988.
- [3]阎江涛.小学教育心理学教程[M].郑州:郑州大学出版社,2007.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:崔俊杰(1983.3—),女,汉族,山东淄博人,中学二级,研究方向:初中地理教学。