

浅谈新课程下的初中英语语法教学

黄丽娟

(福建省仙游县私立第一中学,福建 仙游 351200)

摘要 随着课改的深入和交际的普及,人们越来越关注英语的交际功能,认为只要双方互相能听得懂就行,只要双方能沟通就好。故此,语法教学被忽略、淡化了。教师可对如何教才能更好地在教学中既体现英语的交际能力,又使语法知识转化成为语言能力,更好地为语言的交际服务进行探讨。

关键词 新课程;初中英语;语法教学

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0099-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.090

一、新课程下英语语法教学的作用

在新课程的背景下实施语法教学具有一定的意义:语法是各种语言结构的框架,直接影响学生综合语言运用能力的形成;语法知识揭示词形变化和遣词造句的规律,有助于培养学生正确理解英语和准确运用英语;学习语法可以加深对英语的认知,增强语感,加快英语习得的速度。

二、现阶段语法课堂中存在的问题

(一)一个课时的语法内容不宜过多,要“少而精”

教师要有有限的45分钟课堂要充分利用好,突出重点,做到讲解语法内容要少,因为农村学生的英语水平较差,不能过多涉及语法知识点,但要精练语法知识点。如讲授be动词时,教师就不必在一节课时内强调与一般现在时的关系,只要完成be动词与各人称代词的正确搭配使用,其他内容留到另一节课进行。

(二)忽略语法在真实任务中的运用

在导入环节中,很多教师都能借助语境和游戏来激发学生学习语法的兴趣,并让学生模仿,操练目标语言,最后引导学生归纳语法规则,但接下来却让学生做大量的语法练习,再用母语解释语法现象和规则,忽略了语法服务于语言交际的本质。这样没有给学生运用所学的语法知识去完成相应任务的机会,导致学生的综合语言运用能力得不到提高。

三、如何在新课程下进行英语语法教学

传统的语法教学往往是教师先仔细讲解该语法知识的概念与定义、结构与特点,再呈现例句加以说明,最后设计许多练习让学生进行机械性的操练。我近几年来努力在平时的教学过程中摸索和实践语法教学的新思路,总结了以下几点改进语法教学的方法和技巧。

(一)操练目标语言

上一环节已经呈现了语法句子或现象,那么接下来就要操练语法项目以加深学生的印象。教师可以通过领读的方式让学生熟悉以及记住语法目标语言,还可以小组之间一问一答的形式进行操练。在这个环节中,活动形式要多样化,如游戏、竞赛、替换练习、听力训练形式等,促进目标语言的运用。

(二)语法与现实生活相结合,激发学习语法的兴趣

即使在寒冷的冬天,也阻止不了学生外出玩耍的欲望。有

的学生看见游戏室,情不自禁地就走了进去,玩个痛快。这是什么原因?兴趣使然。怎样才能学好枯燥乏味的语法?其实最好的方法就是培养兴趣。为了培养学生学习语法的兴趣,我为最有效的方法就是引导学生关注现实生活中的英语现象,使之从生活中得到启发,从而对语法产生兴趣。

1.每位教师下课都用英语说“下课”,到底是:“Class is over”还是:“Class over”,哪个正确?教师可提示学生:英语的句子中通常要用动词作谓语,如果不是动词,又要充当谓语,应当加上be。为此,让学生思考:over到底是什么词性?最后得出正确的答案。

2.学生在元旦、生日、春节时,都喜欢写一张明信片给同学,并且为了显示自己,更喜欢写上几句英文。为了引导学生书写规范和正确,教师可用专题介绍明信片的写法,当然中间重点强调了8大词性和句子成分的分析。

许多学生学习英语,纯粹是为了考试,为了考得高分,往往死记硬背,不想开口说英语。学了几年英语,到头来连最基本的口语也不会,拿起笔造句、写作,一写就错,语法不通,错漏百出。其实,这不是学生不想说、用英语,而是教师被“应试英语”所左右。为此,我认为,教师应该正确引导学生将学习英语和应用英语交际有机地结合起来,关注交际、关注生活,培养兴趣。

语言学家进行了多种尝试和研究,并调查了许多学习优秀的学生,结果发现:成功的语言学习者能在生活中主动地学习和思考语言问题,能灵活而恰当地使用语言,将语言形式和意义、功能有机地结合起来。研究还发现:语言学习也会受到社会心理因素的影响,那些能将语言学习融入社会生活的学习者进步较快,反之则进步较慢,甚至没有进步。所以,我们应当鼓励学生在生活中多接触英语,多使用英语,将英语语法教学融入生活实际中,在实践中获得共鸣。

总之,在我看来,语法教学绝不是简单的传授知识,这其中蕴藏着思考问题和研究问题的方法。这就得靠教师在课堂实践中挖掘和探究。教师应以学生为主体,用科学和认真的态度,将语法教学和各项技能结合起来,将语法教学和生活实践结合起来。正如本杰明·弗兰克林所说:“Tell me and I forget, teach me and I remember, involve me and I learn.”

参考文献:

- [1]曹静.小学英语语篇整体性教学刍议[J].文教资料,2017(28).
- [2]卢威.核心素养视域下培养小学生英语学习可持续发展能力的几点策略[J].吉林教育,2018(11).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:黄丽娟(1971.5—),女,汉族,福建仙游人,中学高级,研究方向:如何打造高效的初中英语课堂。