

# 浅谈小学数学课堂教学有效性提问

李润霞

(甘肃省庄浪县南湖学区高房小学,甘肃 庄浪 744600)

**摘要** 提问是激发学生学习兴趣、拓展学生学习思维的有效方法,同时提问也是教师开展课堂教学活动的重要手段,是学生与教师交流沟通、情感互动的重要途径。在开展数学课堂教学活动时,良好的数学提问将会对学生的思维发展产生重大影响。以此为出发点,对小学数学如何进行有效性提问展开详细分析。

**关键词** 小学数学;课堂教学;有效性提问

**中图分类号** G62

**文献标识码** A

**文章编号** 1673-9132(2019)12-0095-01

**DOI** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.086

有效的教学提问可以充分培养小学阶段学生的敏捷思维,拓展学生探究学习的欲望,提升小学阶段学生的综合能力,提高小学阶段教学活动效率,促进小学阶段教学活动的全面发展。下面本文着重分析了小学数学课堂教学中的有效性提问。

## 一、以提问引导提问,培养学生对问题的探究能力

教师在开展教学活动的过程中,恰当的提问可以促使学生积极进行思考,使学生的智力得到有效开发。如果在开展教学活动的过程中,教师能通过提问激发学生在在学习过程中产生反问,那么教学活动的开展效果将得到更加有效的提升。然而,在实际课堂教学提问时,多数学生不敢回答问题或者是迫于教师提问而回答问题,深究其中的原因会发现,教师在开展教学活动时所采用的提问方法或提问方式不够恰当、合理<sup>[1]</sup>。例如,教师在开展小学数学应用题解答教学时,为学生准备了这样一道应用题:“图书馆总共有720本书籍,这所有的书籍分别存放于上、中、下三层书架中,上层书架书籍数量的 $\frac{1}{3}$ 等于中层书架书籍的 $\frac{1}{4}$ ,等于下层书架书籍数量的 $\frac{1}{5}$ ,问下层书架一共存放了多少本书籍?”这道题目对小学阶段学生而言会相对比较困难,学生在思考的过程中很容易产生思维障碍或发生思维混乱。因此教师在开展教学活动时,就可以以提问引导提问,培养小学阶段学生对提问问题的探究能力。如,教师可以问学生:“如果我们在分析这个问题时,分析每一层书架具体有多少本书,那么你们会发现每一层书架中的书籍数量会存在什么关系呢?”以这样的提问引导学生思考每一层书架中书籍的数量,以此来促使学生探究每一层书架中的书籍数量,最终实现对问题的解答。以此方式对学生进行提问,可以充分调动小学阶段学生思考的主动性和积极性,将学生的思维引入问题探究的深处,最终实现问题的解答,同时实现对小学阶段学生良好探究能力的培养。

## 二、提问要具有一定的悬念性

教师在开展数学课堂教学活动时,应该尝试寻求数学教学要求和学生学习心理之间存在的差异,将学生的学习引入到探究问题的情景中,促使学生在学习的过程中产生一种迫切的求知欲,然后再对学生进行提问,以此来使学生在心理上

产生一种对问题答案的“渴望感”,使学生能够保持积极活跃的思维状态,将教学活动的开展效果发挥到最佳<sup>[2]</sup>。例如,在完成长方形面积知识的讲解之后,为了能够让学生进一步理解长方形面积与周长之间的关系,此时教师就可以对学生提问:“如果两个长方形的周长是完全一样的,那么这两个长方形的面积也一样么?”“如果两个长方形的周长不一样,那么周长小的长方形,其面积也一定小吗?”提出类似这样的问题,会对小学阶段学生造成极大的触动。学生在面对这样的问题时,会显得无比的兴奋与活跃,积极主动的表达自己的观点,并以此为基础,展开相应的讨论。以这样的方式开展教学活动,不仅能让学生了解长方形面积与周长之间的关系,还能加深学生对此部分公式的理解与掌握,最重要的是能促使小学阶段的学生积极、主动的投入到问题探索的活动中,提高了学生的学习效率和教师的教学质量。

## 三、引导学生在问题探究的过程中,以更加灵活的方式解决问题

引导学生以数学的角度思考问题,这仅仅是数学教学活动的开始,对提出的问题能够加以有效的解决才是教学活动的核心内容。让学生运用灵活、创新的方式对问题加以解决,这样在小学数学教学的过程中才能促使学生充分发挥自我个性,以此来培养小学阶段学生在学习探究过程中的创新精神,促使小学阶段学生养成动手实践等良好学习习惯,在探索学习的过程中有效地解决教师提出的数学问题<sup>[3]</sup>。例如,教师在开展数学教学活动时,可以提出“圆柱的上底面积和下底面积一样吗?”以此来引导小学阶段学生亲自动手实践操作,探究圆柱的上、下底面面积是否一样,通过自己的实践测量与对比,从而可以得出“圆柱的上底面面积和下底面面积一样”的结论,学生参与这样的问题探究活动,不仅能够获取相应的问题答案,而且还能学会以更加灵活的方式解决问题。

## 参考文献:

- [1]赵建尚.小学数学课堂教学有效性提问[C]//现代教育教学探索学术交流会.2015.
- [2]舒小芳.问题导入,深化理解——论小学数学提问式教学对学生思维能力的提升[J].数码设计,2017(11):255.
- [3]王懿.基于差异教学理念下的小学数学提问策略——以“9以内的加减法”练习课为例[J].数学学习与研究,2016(21):115.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:李润霞(1984.8—),女,汉族,甘肃庄浪人,研究方向:小学语文教育。

课题项目:本文系平凉市教育科学规划课题《小学数学课堂教学有效性提问的研究》研究成果,课题立项号:[2018]PLG313。