

浅谈初中英语教学

漆小强

(甘肃省漳县城关中学,甘肃 漳县 748300)

摘要:在初中英语教学中,要通过教师的教学设计和对

关键词:初中英语;课堂教学;思维培养;学法指导
中图分类号: G63 **文献标识码:** A
文章编号: 1673-9132(2019)12-0097-01
DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.088

一、教法创新

(一)选择课型 结构合理的有序机制

根据教学内容选择相应的课型,是符合教学规律的具体体现。如“How long have you been at this school?”这个内容是现在完成时的重点,教授这个内容若选择探究课、自学课、练习课和复习课都不符合教学规律,必须是讲练课。课文的第1、2、3部分听、读、问、答共用15分钟,20分钟讲授“How long have you been at this school?”句型。事实证明,科学有序的结构系统,可加速学生认知结构的组建,启发学生思维。

(二)巧设题组 精选信息的组合机制

教师教学中,备课、预习、讲授、联系、课后作业都是必需环节,例如备课时,就要把教学难点、重点、目标、策略等备进去,形成组合,在课堂教学中,也要创造性地开展预习、导入、先学、后教、再练等环节,同时要因材施教,突出针对性、个性化、层次化、多样性等,以满足不同层次学生的认知需要。

(三)多种手段 多种形式的调节机制

根据中学生是以形象思维为主逐渐向抽象的逻辑思维发展的特点,在教学中,教师的教法不能一成不变,而要推陈出新,不断变换,借助各种教学工具,刺激学生的视觉、听觉、触觉、味觉等感知器官,设置教学场景,让学生感到身临其境,激发学生的学习兴趣,活跃学生的思维。

二、学法指导

(一)制定科学可行的学习计划

制定周、月和学期计划,使每天的学习都有章可循,定时定量。计划制定要切合自己的英语水平和生活习惯,要“说了算,定了干”,通过刻苦学习来实现自己的目标。科学的学习计划使英语学习避免了盲目性。学好英语不是一蹴而就的,仅靠一时的热情或冲动是不会取得成功的,实施科学的计划,遵循循序渐进的原则才能达到满意的效果。

(二)坚持预习的学习方法

常言道:“学起于思,思源于疑”课前预习就是为了寻找“疑”在学习每一单元之前,首先,应认真通读全单元的内容,用点、勾、画的方法结合书后的单元词汇表以及课文注释找出本单元的生词、短语和疑难句子。针对不懂或不理解的地方做出标记,以待上课时认真听讲,再去理解和掌握。其次,应大声朗读该单元的课文、对话,看自己能否流利地读出来。对于朗读中比较难的词语,应利用同步课文录音带听读、跟读,同时矫正发音,熟悉句子的语音、语调。这样通过预习,在教师教该

单元时,就会消除陌生感,增强对课文、对话的感知深度,达到事半功倍的效果。预习是学习走上自觉主动的标志。

(三)培养良好的听讲习惯

学生对知识的理解、掌握和运用都需要通过听课这一环节来实现。因此,课堂听讲,就要求学生专心致志,聚精会神,努力做到耳听、目视、心思、口应四者相结合。所谓耳听,就是认真领会教师在课堂上所呈现的知识,同时注意领会教师的每一副表情,每一个动作,以及教师在课堂上的每一种演示,这对理解有较大的帮助;心思,即在听课的同时,要充分发挥大脑的机能,随同教师讲课的思路和步骤,要积极动脑,认真思考;口应则是对教师的引导提问要积极响应,大胆举手发言,不要怕错,因为语言的学习正是在对未知领域的不断探索和积累中形成和发展的。

(四)加强听说读写训练

听的对象主要是课本的同步录音带以及课外的听力材料。听时要反复听,听清其发音,反复模仿其语音语调,这样可以增强对所学课文的理解和记忆。此外,还可以收听或收看广播电台或电视台的英语讲座,将课外知识不断地储存进大脑。说是指一定要大胆开口讲,不要怕羞,因为学习语言就是用来交际的。开口说,不一定要有外国人在场才说,平时与学生、教师在一起,也可用学过的英语进行交谈,形成一种习惯。读就要多读课文和课外读物,只有通过多读,才能记住单词、短语和句子,才能扩大词汇量,形成语感。在听说读的基础上,写是不可少的。因为考试离不开笔试,所以写的能力更显得重要。遇到新学的单词、词组,可边写边记。做课堂笔记也是写的一种形式,知识掌握多了,可以用英语来写日记,有条件还可以交笔友,同国外或国内的学生用英语写信交往,互相沟通交流学习情况,从中又可逐步提高自己的写作能力。总之,“听说读写”这四项缺一不可不能偏废。

(五)勤于复习 温故知新

“学而时习之”“温故而知新”,复习是记忆之母。英语的学习,离不开单词、日常用语和句型,而这一切又都离不开记忆,所以要多注意课后的及时复习和巩固,向遗忘做斗争。在复习中,教师要教会学生方法,避免死记硬背,以防学生产生厌学情绪。激励学生总结适合自己的复习方法,不去套用别人的经验,这样,就一定能够激发学生的成就感,进而增强学习外语的主动性和积极性,提高教学成绩。

参考文献:

- [1]王笃勤.初中英语教学策略[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
- [2]滕家庆.初中英语课堂教学的20个细节[M].南京:南京师范大学出版社,2016.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:漆小强(1985.10—),男,汉族,甘肃漳县人,中学一级,研究方向:中学英语教育教学。