

中职语文教学误区及应对方法

滕丹

(山东省青岛市城阳区职业中等专业学校,山东 青岛 266108)

摘要 随着社会要求的不断提高,教学体制和教学目标也不断在变化,教学理念也不断推陈出新,但是发展过程中,中职语文教学存在一定的问题和误区。如何能让中职语文走出误区,这是一个非常值得研究的方向。本文就中职语文教学出现的误区进行简单的阐述,并提出应对方法以供参考。

关键词 教学目标;教学误区;语文教学

中图分类号 G71 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)12-0034-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.027

语文教学是中职教学的三大科之一,也是传统的基础文化课。教学的转变和发展,对中职语文教学有重要意义。学生在学习过程中受影响的因素较多,如教师的教学方法问题、学生的学习态度等。但是在现实教学中,课堂的教学会出现语文学科时间短缺、方法不适合、目的性不强的问题,导致中职语文教学进入了教学误区。教学误区的出现,没有找到适当的解决方法,加大了教师授课的难度,学生没有得到好的学习成果。这样发展下去,不但不利于学生的学习和教师的教学,还阻碍了中职语文教学工作的开展。

一、语文课堂教学中存在的误区

1.重视专业学科而轻视语文学科。由于社会发展越来越快,对中职专业人才的要求也越来越高,因此学校为了促进就业机会而加强专业科目的教育,专业科目的课时比文化科目多,完全把重点侧向专业科目,语文学科的学习时间严重缩短。久而久之,学生的思想也会出现变化,大家都会认为语文是次要的,我们只需要学到专业知识就可以完成中职阶段的教学任务。继而对语文学科根本提不起兴趣,直接影响着教学效果。

2.没有在培养学生的语文综合能力上下功夫。大部分的职校语文教学课堂上,仍然取用传统的教学模式进行授课,没有结合实际情况进行调整和优化,学生的认识都只停留在知识表面,因此教学质量也并不是很高。传统的教学是单向知识的乏味灌输,感觉都是为了学而学,而不是主动学。教师应该在教学方法上加以调整,在注重学生的基础文化知识培养外,还要培养学生思维能力、表达能力、想象能力等,使学生得以全面发展,提高综合实力。

3.课堂教学缺乏趣味性。传统语文课堂教学缺乏趣味,学生主观能动性不高,课堂气氛不够活跃。但是教师也是很努力地进行备课及授课,只是课堂的气氛始终未有起色,甚至教师在课堂上忙前忙后的,但是学生也是毫无反应。许多教师认为,学习语文就是单纯的学习字、词、句、段、篇,课堂的讲授都是围绕这些要素进行展开讲述。教师只是一味灌输,其实并没有真正了解到学生的学习需求和接受程度,在这样疲劳的文字氛围下,学生根本没有学习的积极性,甚至会出现厌学的现象。

二、走出中职语文教学误区的应对方法

1.转变教学观念。中职学生在认真学习专业知识的前提下,素质教育同样重要。随着社会发展和事业单位的要求,现时更需要的是全面复合型人才,除具备专业的学科知识之外,还要有良好的素质。由于中职学校的生源参差不齐,差距比较大,学生起点不一致等,他们的语文基础是比较薄弱的,整体素质也不高。很多学生甚至认为,把专业技能学好,就可以就业,所以这些都是需要教师进行引导的。语文教师应该转变旧观念,多参加一些教研培训活动,学习新的教学理念,结合学生实际情况,研究出更多更好的教学方法。也可以邀请校内的优秀教师通过公开课的形式,让其他教师学习借鉴。经过认真研究,制定适合学生的学习模式,积极地为 学生创造更多的学习机会。结合新教学观念,逐步创新教学,提高学生的教学效果。

2.注重培养学生的综合实力。语文学科是把所学知识通过训练形成习惯和技巧,再利用这些习惯技巧与实践结合,从而提高学生的能力。教师可以在日常教学任务中,下意识培养学生的各方面能力,提高综合实力。例如,可以让每个学生在课堂前5分钟进行简短的演讲,话题不限,让学生自由发挥。这样的方式不但可以增加学生自信心,形成良好的心理素质,还可以增强语言表达能力、知识组织能力和创新能力。教师可以按照这个方向,多建立一些小游戏或者小型活动,让学生发挥出 自己的优势,增强综合实力。

3.优化教学方式,活跃课堂气氛。要想拥有良好课堂气氛的学习环境,要想学生积极主动地参与学习,就要靠我们的教师正确引领和指导。调动课堂气氛,教师可以在授课过程中多提问,也可以以小组形式进行讨论,主要是让学生主动投入到教学工作中,积极思考不断努力学习。教师在这一过程中注意要适当地加以引导,对学生讨论的结果和个人看法进行点评,有进步的可以适当鼓励。相信以这样的方式,学生更容易接受,更愿意去学。教师还可以通过多变的 教学形式进行授课,保持课堂的活跃度,激发学生学习兴趣。例如,利用多媒体平台教学,通过课件展示直观地反映出教学重点。这些教学手段都可以有效提高学生的求知欲望和学习兴趣,让学生更好地进入学习状态,吸收更多的知识。

三、结语

在中职语文教学中,教师需要认真学习新的教学理念,优化教学,多总结多思考,争取早日找到适当的对策方法摆脱语文教学误区,让中职语文教学有进一步的提升。

参考文献:

[1]杨淑芳.中职语文教学存在的问题及对策[J].青年时代,2015(24).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:滕丹(1981.2—),女,二级教师,研究方向:中职语文。