

# 小学英语课堂互动教学模式研究

高晓霞

(甘肃省会宁县太平店镇中心小学,甘肃 会宁 730700)

**摘要** 在小学语文教学过程中,课堂互动教学是一种全新的教学模式,它能够增强教学趣味性,使教学更具实效性。教师可分析互动教学的必要性,阐述实施互动教学所面临的困境,并提出一些实施互动教学的有效措施。

**关键词** 小学英语;互动教学;必要性

**中图分类号** G62 **文献标识码** A

**文章编号** :1673-9132(2019)12-0050-01

**DOI** :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.041

作为一门语言类的学科,英语学习对小学生来说有着较大的难度,学生很容易因为学习不得法而丧失自信心,进而产生厌学情绪。新课程改革为我们带来了互动教学这种全新的教学模式,不仅能够有效地激发学生的学习主动性,还能够增加师生之间的交流与沟通,既可活跃课堂教学氛围,又能推动小学英语课堂教学的发展,从不同的角度和侧面提高教学效率和教学质量。

## 一、互动教学在英语教学中的必要性

### (一) 互动教学与小学生的特点相符

小学生的语言天赋都比较高,他们和成人对于英语的认知程度是有很大差别的。在教学实践中我发现,很多学生都能用自己的角度和方法去理解和认识所学内容,尤其是从一年级就开始接触英语的学生,他们都认为英语是一门非常有趣的学科。小学生有着自身的思想方式与思维习惯,因此,英语学习应该引导学生多一些互动和交流,让学生积极参与到课堂活动中来,使他们的好奇心得到充分的满足。这样,学生才能更好地去学英语。

### (二) 互动教学促进课堂互动

在以往的课堂教学过程中,学生能做的往往是单纯地听教师讲课,课堂的参与程度非常低,也难以收到理想的教学效果。随着新课改的逐步实施,我们要将互动教学应用到课堂教学中来,引导学生利用交流互动的学习方法,主动参与到教学中来。教师要逐渐丰富自己的教学方法,促进学生之间的交流与互动,并积极参与到学生的交流中来。这样,就能及时发现学生在学习过程中出现的问题,了解他们的实际需求,在需要的时候帮助学生解答疑难。

## 二、小学英语实施互动教学所面临的困境

### (一) 教师权威难以撼动

在课堂教学过程中,虽然教师为学生设置了一些互动的环境,但是师生之间的互动并不能以平等的形式进行,大部分教师在学生之中的权威地位难以撼动,学生对教师有着很强的畏惧心理。在这种情况下,互动教学就失去了自身的意义。

### (二) 课堂气氛枯燥乏味

作为一门语言学科,英语对学习者的要求是多说、多读、多运用。因此,教师要多引导学生利用英语与他人进行交流互动。这样,不仅能够调动学生学习英语的积极性,还能逐步提高他们的应用能力。但是在当前的课堂教学中,很多教师都没能充分了解学生的个性差异,对学生理解知识的程度没有一个全面的掌握,使得学生在学习过程中对教师的教学缺少认同感。学生认为,教师不了解自己的实际情况,英语教学是针

对“好学生”而设的。这样,他们在课堂上就会变得沉默寡言,课堂气氛也非常枯燥乏味,学生的英语学习积极性受到了很大的制约。

## 三、实施互动式教学的有效措施

### (一) 营造良好的教学氛围

在英语教学中,如果课堂气氛严肃沉闷,学生的学习兴趣 and 积极性就会受到很大的压制,导致教学效果不佳。因此,教师要努力为学生创设一个轻松、活跃的教学氛围,提高课堂教学效率。如学习动物类的单词时,我就结合学生爱玩游戏的特点,让学生都戴上画着动物头像的小帽子,先是让学生互相喊出其他同学帽子上的动物英文名称,再让学生一起玩“动物蹲”的游戏。学生全都玩的特别开心,教学氛围异常活跃,学生的主动性也得到了有效激发,收到了良好的教学效果。

### (二) 利用合作教学增强互动

随着新课改的逐步实施,教师认识到了师生间的互动是极为重要的。在英语教学过程中,我们要结合不同的教学内容为学生选择适合他们的合作教学模式,使学生的英语学习能力能够在合作学习过程中得到持续的提高。合作教学以师生互动为基础,以多种多样的教学方式来帮助探究学习过程中所遇到的重点和难点问题,并为学生建立合理、有效的合作学习计划,制定合作学习的目标,使合作教学更具组织性、计划性,在课堂教学中实施的更加顺利。

以英语动词的教学为例,一般情况下,动词的后缀是-ed或-ing形式,这两种形式所表达的意义是完全不同的,它们一个可以用来形容人,一个用来形容事。因此,在课堂教学过程中,我就让学生以分组的形式对着两种动词进行了讨论,以帮助他们更好地理解动词的意义。此外,在学生讨论时,教师也可以加入进来,给学生一些不同的看法和意见,拓宽学生的视野和思路,增强师生间的互动。

### (三) 落实小组合作学习的模式

对于小学英语课堂教学而言,教师要将互动式教学模式全面贯彻和落实,以提高学生的参与度,并提高其合作能力。首先,在小组学生合作之前,教师为学生确立明确的合作学习目标,以供学生参考,使其合作能够有依据。其次,在合作学习之中,教师为预留充足的合作时间,在锻炼和提升英语交际能力的基础上,再与小组成员进行必要的交流。如此,既能给予小学生合作以循序渐进的过程,又可以不断培养和提高小学生的合作学习能力。

## 参考文献:

- [1]赵凤英.浅谈小学英语互动教学之我见[J].儿童大世界(教学研究),2017.
- [2]郭英平.浅谈小学英语互动教学[J].新课程学习(下),2015(5).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:高晓霞(1980.4—),女,汉族,甘肃会宁人,一级教师,研究方向:英语教育教学。