

北京冬奥会视域下中学生英语应用能力提升策略研究

黄程芳

(北京体育大学教育学院,北京 海淀 100084)

摘要 英语作为国际的通用语言,必在北京冬奥会中建立起重要的桥梁。较高的英语应用能力有助于在国际舞台上交流,促进北京冬奥会的成功举办。因此,就现阶段中学生的英语学习障碍,教学现状做了质性研究,并进行深入分析。

关键词 北京冬奥会;英语;应用能力;策略

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0047-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.038

2022年将在中国北京举办冬季奥林匹克运动会(简称冬奥会),这是一次世界性的文化交流。语言作为沟通的一种工具,显得尤其重要,拥有较好的英语应用能力能帮助学生2022年的国际赛事中充分展现我国青年的朝气。现在就读的初级中学三年级至高级中学三年级的学生,在2022年之际,正是其完成中学学习阶段,进入大学阶段的学习。在我国的应试教育大背景下,由于高等教育入学考试制度的存在,我国大部分地区的中学依旧采用了应试英语教学模式。这一问题的存在使得学生难以掌握较强的英语应用能力并降低了学生的学习兴趣,以至部分学生在参加完考试后不愿再进行深入的学习^[1]。我国的教育教学计划主要培养学生的读、写能力,这在一定的程度上忽视了学生的听、说能力,基于这样的培养方案,一批一批的英语“聋哑”学习者随之产生。

一、存在的问题

(一)应试教育影响

在应试教育的制度下,学生早已经变成了考试的机器。英语本是一门语言,但是现在的学生并没有学到英语语言的精华。从学生的上课效果来看,并没有任何的英语语言交流的练习,学生更注重的是记单词、学语法、背课文的训练,将大量的精力和时间放在如何提高英语考试的成绩,没有意识到英语应用能力的培养,导致学生听、说能力没有得到提升。学生更喜欢读写的练习任务,回避听和说的练习。造成大部分学生的英语学习兴趣低,不能积极主动的将学习到的词汇、语法知识运用起来。

(二)教学模式落后

我国英语教学一直采用“记单词-精读课文-记语法点-写文章”的模式,在学生记完大量的单词之后就开始了精读课文的训练,课后会做一些与课文相关的题目练习。整个课程的设计和安排就没有听和读部分。并且,中学学生面临着升学考试,课外时间还需要安排给其他的科目,因此,英语听和说的练习时间将大大减少。学生在这样的模式下必将学成“聋哑”英语。教学的终极目标应主要指的是切实掌握正确的学习技巧,具备随机应变能力,并能够灵活变通地熟练使用所学知识^[2]。如此看来,教师的终极目标只是完成了一半。

(三)国际文化知识匮乏

语言是文化的体现,语言的学习离不开文化的学习。单纯

的语言学习,会使语言变得干涩生硬,没有灵魂。现在的课程教学上缺乏英美文化的介绍。学生了解到英美文化仅仅是通过教师课堂,而且还是相对简单的介绍,偶尔提及英美文化与中国文化的不同,对英美文化没有系统地学习,就容易出现中式英语现象的产生。

二、对策

(一)创新教学模式

要培养新型的英语语言应用优秀人才需要创新教学模式,摒弃教师“一言堂”的模式,增加学生的积极主动性,发挥教师的主导作用,体现学生的主体作用。在课堂上完成的听、说部分,除教材要求的听说之外,还应该组织学生参与更多的听说练习。可采取讲故事、朗诵、角色扮演等形式的活动。把语法、句式练习放置课后,做到听说读写均衡发展。

(二)创设英美文化环境

举办多种以英美文化为主题的活动,加强学生对英美文化的了解。鼓励学生创设社团,英语角,英语学习沙龙等,每次举办不同主题的活动,在日常学习时间里应主动加强积累冬奥会相关词汇。观看以往的奥运视频,听英美国家的体育报道新闻,想象模拟奥运场景,锻炼自己的口语交际能力,增长自己的见识。

(三)教师评价多样化

在平时的教学活动中,教师应该按照不同学生的特点选择相应的评价方案,开发各种层级的评价指标,接受学生自由挑选喜欢的评价方案,从而更加方便学生发挥自己的长处,可以让各个能力阶段的学生品味成功的滋味^[3]。教师的评价不能仅局限于分数,应从多维度综合评价每一个学生,鼓励每一个学生学习英语。如分为听、说、读、写四个模块,鼓励学生全面发展。

科学合理的人才培养方式、创新高效的教学方法、全面系统化的课程体系能够充分调动学生的学习积极性与主动性,激发他们的内在潜能,发挥其主观能动性^[2]。冬奥会是世界性的运动会,对中学生来说试一次难得的展现自我的机会。

参考文献:

- [1]吴焱.当前大学英语教学的主要问题及改进措施[J].黑龙江教育学院学报,2018(08):151.
- [2]张伟.高中英语听写训练的思考与建议[J].学周刊,2018(23):86.
- [3]应国先.大学生英语应用能力提升策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2018(06):136.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:黄程芳(1995.9—),女,侗族,湖北恩施人,研究方向:适应体育。