

小学生语文学习习惯的培养策略谈

渐 婷

(河北省滦州市第四实验小学,河北 滦州 063700)

摘 要 本文主要讨论的是小学生语文学习习惯的培养问题。开篇指出培养良好的学习习惯的重要性,然后从两方面展开论述:第一,讲述了培养学习习惯应注意的重要因素,即小学生的兴趣、性格、态度这三个方面;第二,讲述了小学生应该养成的三种习惯,对每种习惯逐一讲解,并举例说明。本文主旨,意在呼吁公众对小学生学习习惯的培养问题给予足够的重视,并为实现这一目标而一道努力。

关键词 小学生 学习习惯 培养策略

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)12-0060-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.051

良好习惯的养成对一个人未来的发展有着重要的影响。叶圣陶曾经说过:“什么是教育?简单一句话,就是要养成习惯。”学生有了良好的学习习惯,不仅有利于语文知识的掌握和运用,形成良好的语文素养,更有利于今后的工作和生活。可见,培养小学生良好的学习语文的习惯,无疑是我们教学中的一项重要任务。下面就小学生语文学习习惯的培养谈谈在教学工作中的一些做法。

一、培养小学生良好的学习习惯应注意的因素

1.兴趣。我们知道,兴趣是一种无形的动力,当我们对某件事情或某项活动有兴趣时,就会很投入,而且印象深刻。学习是一种相对枯燥的脑力劳动,要想孩子努力学习、下苦功夫学习,必须先培养孩子对学习的兴趣。只有孩子对学习产生浓厚的兴趣,孩子才会全身心投入学习,也才会学好。

现在不是提倡寓教于乐吗,说的就是以孩子感兴趣的方式去教学,让他们感到学习是一件快乐、有趣的事情,当他们的兴趣被调动起来时,学习效果往往事半功倍。这就要求,我们教师在讲课时穿插一些孩子喜欢的内容,如讲解拼音时,讲到ang这个韵母,便可以指着房子、窗户说:你们看,咱们上课的教室就是一所房子,开有窗户,房的拼音是fáng,窗的拼音是chuāng,而我们睡的床的拼音是chuáng,这样孩子的印象要深得多,兴趣也会更浓。

2.性格。性格,并非像我们说的是与生俱来的,而是在社会生活中逐渐形成的,同时也受个体的生物学因素的影响。通常,我们所说的性格是指一个人的勇敢与怯懦、坚强与软弱、果敢与犹豫、坚毅与脆弱等等。

在性格方面,我们主要培养孩子勇敢、坚毅的性格,遇到事情不要怕,敢于迎难而上,做事有毅力,不轻易退缩。像小猫钓鱼那样,三天打鱼、两天晒网是做不成大事的。所以,古语说“锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂”。李白看到老奶奶铁棒磨针的故事,达·芬奇画蛋的故事,充分说明只要有毅力什么事都有可能做成。

3.态度。态度是指对事情的看法或所采取的行动,我们通常说的积极与消极、主动与被动、乐观于悲观、努力与懈怠都指的是态度。有位学者说:“态度决定一切。”这句话说得对,做事情首先看的就是态度,即你的态度是否端正,其次才是你的才干。因为,你的态度决定着你的行为方式,进而决定着你做

事成功的概率。在这方面,我们要培养孩子积极主动、乐观向上的精神。

以上三点,是培养良好的学习习惯最重要的因素,需要家长与学校、教师通力合作才能达成,而且需要长期努力,绝非一朝一夕就能解决的。

二、小学生应该养成的几种学习习惯

1.保持良好的心态。良好的心态既是身心健康的标准,又是取得成功的前提。有些人心态不好,看谁都不顺眼、看什么都不好,成天抱怨、牢骚满腹,很难想象一个成天坏心情的人他会积极做事,这样的人很难成功。因此,不论你做什么事,都需要一个良好的心态,积极、乐观、向上的心态,是获得认同、走向成功的开始。

有人说:“无法改变事情,可以改变心情。”例如,阴天时大多数人的心情较为压抑,这时告诉你的孩子“不要因为阴天而不高兴,我们改变不了天气。但是,我们可以试着改变自己的心情”。

2.要事第一。要事第一是最新的时间管理办法,简言之就是重要的事始终要放在第一位,优先进行处理。事情依据紧急、重要程度分为四类:重要紧急、重要不紧急、紧急不重要、不紧急不重要。要事第一的要事,指的是重要不紧急的事。

上述四类事情应如下处理:重要紧急的事马上做,如明天必须交的作业,晚上还没有做完,必须马上做;重要不紧急的事早做准备,从现在开始做,不要等到变得重要又紧急的时候再做,如寒暑假作业,放假开始即着手做,别等到快开学了,再慌手忙脚地去做;紧急不重要的事可自己做也可他人代替,如写作业时发现作业本没了,可以自己去买,也可以委托父母去买;不紧急不重要的事最好不做,如无休止地看电视。四类事情中,应优先处理重要紧急的事,即要事第一。按照此原则科学利用时间,做事就能按部就班、从容不迫。

3.知行合一。所谓知行合一,也就是学以致用。要让小学生养成把学习到的知识应用到实际生活中去,只有理论联系实际,他们才会牢牢地掌握学到的知识。

要促使小学生养成这三种习惯,首先,要让他们学习这三种习惯,明白这三种习惯是什么,对他们有什么好处,从而对这三种习惯做到知;然后,还要让他们身体力行,长期按照这三种习惯做事,直到成为他们自己的习惯为止,这一步是行。这两点做到了,也就做到了三种习惯的知行合一,这才是我们要达到的最终目的。

参考文献:

- [1]王桂华.关于学生学习自我监控能力培养策略的探讨[J].现代生物医学进展,2006(9).
- [2]徐宏江.培养良好习惯 提高学习效率[J].甘肃教育,2008(13).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:渐婷(1982.7—),女,汉族,河北滦州人,一级教师,研究方向:小学语文教学。