

试论新课程理念下贫困地区小学语文有效教学的策略

季永强

(甘肃省岷县茶埠学区,甘肃 岷县 748403)

摘要:新课程呼唤“效率意识”,在笔者所在的贫困地区,小学语文教学受制于诸多因素,教学效果仍十分低下,教师教得累,学生学得累。本文立足于贫困地区实际情况,从学生学习兴趣、课堂教学方式、课程资源开发利用、课堂评价四个方面探究新课程理念下贫困地区小学语文有效教学的策略。

关键词:贫困地区;小学语文;课程改革;有效教学

中图分类号: G62

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)12-0065-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.056

随着新课程的深入实施,小学语文教学发生了很大的变化,也取得了可喜的成绩,教师的教学理念得到了更新,课堂教学方式有所转变。但是,贫困地区,受制于诸多因素,小学语文教学仍然深受传统观念影响。我从事贫苦地区小学语文教学工作十几年,深切感受到贫困地区小学语文教学呼唤“效率”意识,经过长期调查、论证、实验,我认为,只要我们的教师拥有有效教学的理念,掌握有效教学的一些策略,当前语文教学的现状就可以得到改变。

一、发挥学科优势,提高学习兴趣

首先,让学生感受到语文的美。语文是美丽的,在小学语文教学中,很多教师往往只重视语文的交际功能而有意无意地淡化了它塑造心理、建立人格以及培养审美情趣的功能,从而让语文教学变得枯燥乏味。在教学中,教师要教会学生欣赏美,用审美的眼光解读课文,感受语文的音韵美、画面美、意境美、情感美。其次,让语文学习充满乐趣。让学生爱上语文,教师就要想方设法寓教于乐,使学生乐在其中。

二、更新观念,转变课堂教学方式

在贫困地区,很多小学语文教师在课堂教学中仍然运用传统的教学方式,在课堂上教师侧重让学生划重点、记笔记,然后在课后大量背诵、练习。这样不仅教学效果低下,也不利于学生核心素养的养成。

要实现语文课堂的有效教学,教师就要更新教学观念、转变教学方式,课堂上要灵活运用方式方法。首先,要营造轻松和谐的课堂氛围。新课程理念倡导民主、和谐、平等的师生关系,教师不再是高高在上,而是要做学生的朋友,尊重学生,注重与学生的交流,关注学生的状态。其次,要发挥学生的主观能动性。在教学中,要充分发扬自主、合作、探究的学习方式,教师尽量少讲、精讲,引导学生质疑、探究,相信学生,把课堂交给学生,突出学生的主体地位。第三,要注重学法指导。“学会学习”是学生作为“全面发展的人”的核心素养之一,因此,在课堂教学中教师不仅要教会学生知识,更要教会学生学习知识的方法,这样,教学才能达到“有效”,学生的进步才会快速、可持续。

三、因地制宜,合理开发利用课程资源

《语文课程标准》也明确指出:“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。”要语文学富有活力就需要有丰富的课程资源的支持。

在贫困地区,除了充分利用多媒体、图书室等校内教学资源外,还应面向校外,发挥农村地区优势,将农村的风土人情、自然风光、生产劳动等本土资源开发利用到课程资源里面。比如,一年级有篇课文《秋天》:“天气凉了,树叶黄了,一片片叶子从树上落下来。天空那么蓝,那么高……”而在上这一篇课文的时候正好是秋季,可以带学生去户外看山林的景色,身临其境地感受秋天的景色,当他们面对秋天的美景时,教师再讲起这篇课文,学生更容易理解,教学效果自然比传统教学好。

四、实施多元评价,促进教学效果提升

评价是小学语文课堂教学的重要组成部分,在语文课堂中实施多元评价,给学生一个深情的鼓励,将有力提升课堂教学效果。首先,评价主体要多元。传统的课堂教学中,评价主体往往只有教师,教师对学生的评价具有绝对的权威性。新课程理念下的课堂评价,要求打破教师作为唯一评价主体绝对权威的现状,提倡学生自评、生生互评、师生互评,更注重评价对于学生自我反思、自我发展的促进作用。其次,评价方法要多元。在传统的课堂评价中,语言评价是最常用的评价方式,但是经常反复用“你真棒”这些语言评价学生,学生也会感到“审美疲劳”,评价的作用就会逐渐弱化。因此,教师还可以运用其他评价方式。比如可运用一些实物进行评价,也可运用神态、表情、动作等对学生进行评价。把语言和实物等评价方式结合运用,评价的作用才能更加突显出来,更有利于集中学生的注意力,激发学生的积极性,从而提升教学效果。

综上所述,贫困地区的小学语文教师,只有更新思想观念,转变教学方式,在新课程理念的指引下,注重效率意识,运用有效策略,教学效果才会得到实质性的提升。

参考文献:

[1]樊巧花.浅谈新课程背景下小学语文有效教学的策略[J].课程教育研究,2016(19).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:季永强(1986.3—),男,汉族,甘肃岷县人,一级教师,研究方向:小学语文教育教学。

课题项目:本文系甘肃省教育科学“十三五”规划课题《新课程理念下贫困地区小学语文有效教学策略研究》课题成果,课题批准号:GS[2017]GHB0256。