

如何在小学语文教学中传承中国古文化

任文辉

(河北省迁安市夏官营镇五道沟完全小学大榆树分校,河北 迁安 064400)

摘 要: 语文课程改革要求小学语文教学必须增加古文化内容,这就要求小学语文教师必须重视对中国古文化的传承与发扬,进而更好地让学生吸收中国古文化精髓,从中学习经典,感知古文化对后人的影响,让学生在古文化思想的引领下向更好的方向发展。本文首先研究了在小学语文教学中传承古文化的必要性,然后根据实际情况提出在小学语文教学中传承古文化的相关措施。

关键词: 小学语文教学;课程改革;古文化;传承

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)12-0074-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.065

目前,小学语文教学越来越重视对中国古文化的传承,每册书里都设计了系列的古文化篇目,然而在实际教学中却存在着一定的问题。这些问题的存在,不仅影响古文化教学的有效性,阻碍中国古文化的传承,更是束缚了学生领会古文化内涵的思维。基于此,小学语文教师要真正认识到在语文教学中传承中国古文化的必要性,转变课程观、文学观,落实“学生是课堂主人”的意识,在教学中找准古文化教学的切入点,加强生本互动互通,发挥现代媒介作用,给古文化赋予时代特色,缩小古文化与学生的认知与心理差距,促进中国古文化的传承与发扬。

一、在小学语文教学中传承中国古文化的重要作用

(一)帮助学生树立正确的三观

小学阶段的学生三观还处于形成的起始时期,在这个关键的时期需要语文教师通过古典故事、人物或案例等积极引导和培养学生树立健康的三观。在教学中渗透中国古文化还能帮助学生把好人生发展的第一关,为学生的人生开个好头。

比如,在教学《游子吟》时,教师可以引导学生深入感受、体会古诗内容,感知诗中母亲的念子情怀。通过阅读感知古诗,学生脑海里会浮现出母亲灯下为孩子缝补衣服及叮嘱孩子自己照顾自己的感人场景。通过这首诗的教学,能够让学生更加深入地认识母爱,感受到母亲的辛苦、记挂。进而通过这种方式,提高学生的情感体验,使学生的情感得到升华。

(二)培养学生良好的审美观念以及道德素质

小学生对语文知识的学习是逐渐增强感性认知的过程,便于学生未来更好地了解、传承中国文化。在小学语文教学中传承中国古文化,能够让学生有效地感受到中国传统文化独有的魅力以及文化内涵,受到中国传统文化的熏陶,不仅能够培养学生良好的审美观及道德素养,更能提高学生的文化底蕴。

二、在小学语文教学中传承中国古文化的相关措施

(一)深入挖掘小学语文教材中的汉字文化

汉字是中国传统文化的根,不仅能够让学生更好地感受中国古文化的博大精深,更能让学生在学习过程中感受到民族文化的智慧。所以,在小学语文教学中,教师可以通过汉字

认知大赛、书写大赛、诗词大赛等方式深入挖掘汉字文化,以此保证中国古文化的传承与发扬。

汉字是中华上下五千年人们智慧的体现,在实际教学中,小学语文教师要引导学生去感受汉字的魅力,进而让学生喜欢研究这些汉字。比如,在学习“火”字时,教师首先写出汉字“火”的甲骨文,然后问学生像什么,让学生认识到这是古人最开始的“火”字。然后根据历史的发展顺序,写出不同时期的“火”字,进而让学生了解“火”字的演变历程。通过这种方式集中学生的专注力,进而提高汉字教学水平。

(二)通过古诗文教学传承中国古文化

古诗词是中国传统文化中极具表现力的文化形式,很多文人骚客通过古诗词将自身的情感表达出来,教师可以通过古诗文教学传承中国古文化。

比如,在教学《出塞》时,教师首先引导学生阅读古诗,并帮助学生读懂诗意,然后让学生查阅这首诗的写作背景、创作思路并进行交流。让学生根据这些信息去体会诗人的情感,明白诗人通过古诗表达出对和平的憧憬,希望朝廷能够任用良将处理边塞军事,让百姓过上和平安稳的生活。这样能够提高学生对古诗的感受,进而学会通过古诗表达自身的情感。

(三)灵活运用多种教学手段创设古文化情境

要传承好中国古文化,教师首先要灵活运用多种教学手段创设古诗词情境,构建一个良好的中国古文化氛围。

比如,教师可以在班级内的墙壁上贴一些古代名人字画,或者在小黑板上书写一些名诗名句,构建浓厚的文化氛围,让学生在潜移默化中更好地学习古文化。

再比如,在教学《明月几时有》这一课时,教师可以用多媒体给学生放《明月几时有》这首歌,用多媒体创设情境,让学生更好地感受文中所表达的内容和情感,感受中国古文化特有的魅力。

三、结语

本文首先从学习古文化帮助学生树立三观,培养其形成良好的审美观念以及道德素养等几方面阐述了在小学语文教学中传承中国古文化的必要性。然后根据实际情况深入挖掘小学语文教材中的汉字文化、通过古诗文教学传承中国古文化、灵活运用多种教学手段创设古文化情境等几个方面提出了在小学语文教学中传承中国古文化的相关措施,旨在让古文化得到更好的传承与发扬。

参考文献:

- [1]刘秀玲.探究如何在小学语文教学中弘扬和传承传统文化[J].新课程学习(下),2014(9).
- [2]蔡勤.浅谈小学语文教学中传统文化的渗透[J].课外语文,2016(18).

[责任编辑 李媛]

作者简介:任文辉(1977.11—),女,汉族,河北迁安人,一级教师,研究方向:小学语文教学。