

# 浅谈农村小学小班化语文课堂有效教学策略

柳旭

(甘肃省庄浪县朱店小学,甘肃 庄浪 744600)

**摘要:**语文教学是小学教育的重要组成,对于学生语文素养的积累、知识能力的提升均有重要作用。因此,小学语文课堂教学应当讲究策略,通过科学的教学策略有效培养学生学习语文的兴趣,为学生的后续发展奠定一个良好基础。基于此,本文主要就农村小学小班化语文课堂有效教学策略做一番探究。

**关键词:**小学语文 小班化课堂 教学策略

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0062-01

DOI:10.16657/j.cnki.iissn1673-9132.2019.12.053

在经济与政策的支持下,近年来农村教育得以完善,教学资源越加充足、师资力量也更为雄厚,这为小学小班化教学的开展奠定了良好基础。较之传统的大班教学,小班教学更具优势:教师教学任务科学合理、每位学生都能得到教师的关注,同时教学资源也能实现最大程度的发挥利用。而在具备良好教学资源与明显教学优势的情况下,教师对于教学策略的选择与应用就成为衡量教师教学能力、影响学生学习发展的重要因素。在本文中,笔者结合以往教学经验与教学案例,就几项科学有效的教学策略做简要探讨。

## 一、合作互动策略

语文是一门学科也是一门艺术,那么语文教学中的师生互动也应讲究艺术与策略,根据具体的教学内容选择不同的互动方式,以此确保互动效果。实际上,小学语文的教学内容是非常丰富的,有古诗、有故事等等,教师在开展教学活动时,应当结合教学内容与学生的学习情况选择合理的互动方式开展有效互动。例如在进行识字部分《荷叶圆圆》这一课的教学时,教师就应当选择游戏式互动的方式引导学生有效学习。例如将课堂设计为“进入游乐场—语文新发现—词汇比比赛—朗读我喜欢—知识小检测”这样的游戏环节,引导学生以游戏的方式读课文、认生字、并与学生一起默写“朵”“美”等汉字,最终完成高效教学<sup>[1]</sup>。

## 二、阅读兴趣培养策略

阅读是语文的重要组成,其对于语文学科教育的发展以及学生的终身发展都有重要的影响,因此,会阅读,是学生学好语文的关键一步,而爱阅读又是会阅读的重要前提,所以,在小学语文教学中,教师应当通过适当的教学策略让学生产生阅读兴趣,进而促进阅读能力的有效提升。对于学生阅读兴趣的培养,教师可以从以下几个方面着手进行:一是在阅读教学过程中,教师结合具体的阅读内容,使用生动的语言、优美的肢体动作以及相应技术手段,对学生的思维进行有效的引导,让学生展开想象的翅膀,自己想象文章画面,增添阅读的乐趣,让学生爱上阅读。二是要为学生设置出特定的阅读背景,教师可以利用相关的阅读材料,利用多媒体为学生播放与文章有关的视频、音乐等,让学生从视频音乐中产生身临其境之感,进而发现阅读的乐趣。

## 三、语文素养积淀策略

素养是学科知识与情感意识的统称,培养学生的语文素养,是小学语文教学必须要完成的教学任务。对于学生语文素养的培养、积淀,教师应当在日常教学中做到以下几点:一是

引导学生广泛阅读。语文教师应当认识到,语文的天地是广大的,而语文教材中的知识是有限的,有限的知识无法扩建出广阔的天地,因此,教师不能将目光拘泥于教材,应当引导学生广泛阅读。教师可以合理布置课后复习任务,为学生留足阅读时间;同时在班级内设置“图书一角”,将优秀儿童读物陈列其中,为学生创造一个美好的阅读环境。二是要指导学生勤加练习与积累,语文素养在某种程度上指的是学生对文学知识的贮存量以及对文字的敏感度,而知识的存储量与文字的敏感度都是通过日常积累与练习习得。

## 四、课堂分层教学策略

对于课堂分层教学策略,这里以分对象教学与分难度教学这两个方面进行阐述说明。首先是分对象教学,每个班级都存在学困生与学优生,对这两类学生来说,他们的学习能力有着明显的差距,因此学习需求也有所不同,教师在授课过程中,应当充分考虑每位学生的学习需求,并根据学生的实际学习情况、学习能力,科学制定学习目标、设计教学环节,确保每一位学生都能积极参与到语文学习活动中。其次是难度层次教学,通常情况下,科学合理的语文学习应是一个逐层提升、逐层进步的过程,不仅包括学习的进步,也包括精神与情感的提升,更包括综合生存能力的提升。尤其是小学阶段的语文教学对于学生来说是语文启蒙教育,是能够影响学生一生的教育,因此教师在教学过程中,除却为学生传授基础知识外,更需要促进学生精神与情感的提升<sup>[2]</sup>。这就要求语文教师要能将语文教学内容进行分层,通过层层递进的教学方式,促进学生知识、能力、情感的同步发展。例如在引导学生学习《爱迪生救妈妈》这一文时,教师就要结合具体的教学目标作出以下教学设计:(1)基础知识教育阶段:指导学生识记“溜、恍、悟”等6个生字;能正确、规范书写“夸奖、斥责”等词语。(2)能力提升阶段:引导学生通读课文,指导生理清课文大意,能完整叙述课文情节。(3)情感、意识培养阶段:指导学生领会爱迪生聪明、善于思考等美好品质,并进一步培养学生树立勤动手、勤动脑的意识。(4)能力巩固阶段:通过课后习题,加深学生对知识的理解、记忆。

综上所述,高效的语文课堂离不开科学的教学策略,农村小学小班化语文课堂教学,必须结合具体的教学内容合理选择教学策略,才能确保语文教学的趣味性、有序性与有效性。此外,除了上文中提及的几项教学策略外,教师还需正确认识到学生在学习活动中的主体性,应当明确,只有使学生积极参与到教学活动中,一切教学行为才是有意义的。

## 参考文献:

- [1] 汤春亚. 主体参与 合作互动——以小学低段语文学习为例谈小班课堂学习[J]. 语文教学通讯, 2018(9): 67.
- [2] 李青. 地域特色农村初中小班化语文教学实验初探——以连江县小班化课题研究为例[J]. 福建基础教育研究, 2018(1): 76.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介: 柳旭(1968.10—),男,汉族,甘肃庄浪人,一级教师,研究方向:小学教育。

课题项目: 甘肃省“十三五”规划课题《农村小学小班化语文课堂有效教学策略的研究》(GS[2018]GHB2889)研究成果。