

# 核心素养下高中语文有效预习的设计与实践

王喜明

(甘肃省通渭县第二中学,甘肃 通渭 743300)

**摘要:**在全国教改的大背景下,我国很多高中在语文教学改革的过程中提高了对有效预习的重视程度,我们在进行高中语文教学时,不再仅仅局限于对课上知识点的教学和课后学习任务对课上学习的知识进行复习,更要求学生重视课堂学习的知识点进行有效预习,这是对学生在高中阶段语文核心素养的有效培养。

**关键词:** 核心素养;高中语文;有效预习;设计;实践

中图分类号: G63

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)12-0063-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.054

高中语文有效预习成为高中语文教学未来一段时间内着重管理的重点目标,在高中阶段实行有效预习对于高中语文教学来说具有着非比寻常的意义,对于学生来说,能够在高中阶段养成自身优秀的素养,不仅能够保证自身在进入更高学府学习的过程中能够以更快的学习状态投入到学习中,更加意味着学生能够早一步了解知识点,养成自身的学习习惯,提高语文核心素养。

## 一、核心素养下高中语文有效预习存在的问题

核心素养下高中语文有效预习存在的问题有学生缺乏预习精神、教师缺乏引导意识两方面。

### (一)学生缺乏预习精神

学生在高中阶段,由于学习压力较大、学习任务较重等原因,在学习语文的过程中,仅仅局限于学,对于语文核心素养的培养往往是大多数高中生的短板,而从高中语文学习的角度来说,如果学生能够在课前有效地预习,不仅能够减轻学生的学习负担,更加能够提高学生在课堂上的学习效率。现阶段的高中生往往由于学习时间的原因,对于高中语文学习缺乏预习精神,这就让学生在学语文的过程中压力过大。不仅如此,学生在高中阶段缺乏语文有效预习的精神,这也极大程度上影响了高中语文核心素养的落实,为高中语文核心素养的培养带来了难度。

### (二)教师缺乏引导意识

核心素养下高中语文有效预习不仅仅需要学生能够在学习的过程中自觉地对明天需要学习的语文知识进行预习,更加需要教师能够在课堂上对学生的预习进行有效引导,帮助学生养成自主学习的习惯。与学生的预习精神相比,教师的引导意识在高中语文教学中更加可贵。学生在预习的过程中,由于语文水平较差以及对于教材吃得不够透等原因,学生与教师相比对于语文方面的研究还是不可同日而语的。如果教师能够在教学的过程中帮助学生有效地总结需要学习的知识点,那么学生在预习的过程中就能够掌握语文预习的技巧,这样才能够保证核心素养下高中语文有效预习的落实,从而提高学生对语文学习的积极性,让学生的语文学习能力有效地提高。但是从高中语文的教学现状来看,往往大多数教师在教学中缺少引导意识,不能够做到在教学中积极地引导学生,核心素养下高中语文有效预习自然就无从谈起了。

## 二、核心素养下高中语文有效预习的设计与实践

核心素养下高中语文有效预习的设计与实践可以从加强

学生预习精神,促进课后有效预习;增强教师引导意识,完善课上预习总结两方面入手。

### (一)加强学生预习精神,促进课后有效预习

想要完善落实核心素养下高中语文有效预习,就需要高中语文教师在教学中能够从学生的基础入手,培养学生的语文核心素养,这样才能够将核心素养下高中语文有效预习真正落实下去。由于高中生在高中阶段语文水平相对不足,很多课文、文言文高中生在预习的过程中往往理解的不够透彻,就算勉强理解,也不能够满足高中生的学习需求,这就需要教师能够先从学生的阅读能力以及对文言文的理解能力入手。例如:教师可以为学生推荐几本文言文工具书,如《高中文言文详解》等等,让学生能够通过这些工具书来对文言文进行有效阅读,从而提高学生对于文言文的理解能力以及对于课文的阅读能力,有效地培养了学生的语文核心素养,奠定核心素养下高中语文有效预习的基础。而对于学生预习精神的培养,则需要教师能够帮助学生总结预习时间,例如:教师可以安排学生在课后自行阅读下一篇需要学习的文言文的译文对课文进行了解,数百字的译文对于学生来说还是不具备学习压力的,这样一来,学生的预习精神自然而然就提高了,从而有效落实了核心素养下高中语文有效预习。

### (二)增强教师引导意识,完善课上预习总结

教师在落实核心素养下高中语文有效预习的过程中,不仅仅要注意学生自身的问题,更加要注意教师在核心素养下高中语文有效预习落实中所具有的重要意义。例如:核心素养下高中语文有效预习就是要求学生在课下自主学习,那么学生在预习的过程中自然而然的就会产生疑惑,教师就可以每一节课拿出一部分时间进行预习答疑,并帮助学生总结语文预习的技巧所在,我的心得是什么等等,从而对学生起到引导作用,保证学生在预习的过程中教师所能够发挥的重要作用,为核心素养下高中语文有效预习的落实起到了重要的作用。

## 三、结语

针对高中语文教学有效预习的设计与实践,学生将通过学校对自身语文素养的培养而受益匪浅,教师也需要纠正自身在教学中存在问题,努力改进,将高中语文有效预习彻底落实。从而提高高中生的语文素养,增强语文学习能力,将高中生的语文水平有效地提高上去。谨祝愿高中语文预习教学能够在未来的发展中更加成熟,更上一层楼,切实有效地为高中语文教学的推广能够奠定好全国高中语文发展的基础,并能为其他各地高中所学习观摩,推动中国整个高中教学体系的成功发展,为科教兴国、民族振兴做出一份贡献。

## 参考文献:

- [1]徐建国.高中语文活动课程创新研究[D].内蒙古师范大学,2008.
- [2]谢辉.高中语文活动课程理论与实践研究[D].内蒙古师范大学,2004.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:王喜明(1981.7—),男,汉族,甘肃通渭人,一级教师,研究方向:高中语文教学。