

初中道德与法治课学生自主学习教学模式的探索

陈润萍

(甘肃省会宁县枝阳初级中学,甘肃 会宁 730700)

摘 要 随着社会的不断进步和新课程标准的不断深入,道德与法治课程的重要性便凸显出来。在初中道德与法治课程的课堂教学中,存在着这样那样的问题,这些问题都对道德与法治课堂造成了一定的限制,也就阻碍了学生对道德与法治课程内容开展自主学习。

关键词 道德与法治;自主学习;教学模式

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0069-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.060

《道德与法治》这门课程一直都作为初中课程教学的重点内容,同时也是学生所必须掌握和了解的一门课程内容。但是因为受到传统应试教育的影响,在初中课程教学中往往得不到重视,而且教师上课的形式和手段也相对单一,这样一来就造成了学生对课堂内容不感兴趣,自然也不会对课堂教学内容进行自主的探究学习。而自主学习又是每一个学生所必须具备的课程基本素养和能力。因此,本文将结合人教版初中道德与法治教材,对初中道德与法治课学生自主学习教学模式的探索展开研究。

一、转变教学观念,促进学生自主学习

在初中阶段的道德与法治课程,因为涉及人性与法理的知识层面,所以这门课程的学习对于学生来说具有一定的复杂性和体系性,同样对于教师教学来说难度也很大,如果教师在上课的过程中没有办法把握好讲解的力度,要么容易造成学生不理解知识点内容的内涵精神,要么学生没办法在课堂记忆知识点。然而在以往的初中道德与法治的课堂教学中,教师通常是课堂教学的主体,由教师主导整个道德与法治课堂的教学。具体来说,就是在初中道德与法治的课堂教学中,往往都是教师在讲台上讲,学生在下面听。很多时候我们看到的景象就是教师在讲台上激情四射,学生在下面听得昏昏欲睡。造成这样的教学现象产生,是因为对于许多初中道德与法治的教师来说,他们本身就觉得这样的教学方式没有错,学生只需要将教师在课堂上讲授的东西记下来就可以了。但其实这种教学模式,不仅让整个课堂教学变得沉闷,而且最重要的是,这样的课堂教学,没有给学生提供自主学习的机会。对于学生来说,教师讲解得再好,都不如学生自己探究得来的记忆深刻。因此,初中道德与法治教师要懂得转变自己的教学观念,提供机会去促学生的自主学习。

以人教版初中道德与法治教材为例,教师在教授《少年有梦》的时候,这节课的教学目标是:第一,让学生通过课程的学习能够从小怀抱梦想,树立目标,用健康向上的美好心灵去实现创新进取的人生;第二,通过课堂内容的学习,帮助学生确立正确的梦想,使学生在日常的学习生活中可以一步一步实现自己的梦想。根据这样的课程教学目标,传统的教学观念下指导的课堂教学,无非就是教师以自己为例子,大讲特讲自

己是怎么为梦想而奋斗的,或者就是给学生讲讲一些伟人、名人是怎样为实现梦想而努力的,在故事讲完之后,教师通常就会鼓励一下学生,有梦想就要去努力,要奋斗,总有一天它是会实现的,之后就结束了这堂课程教学。这样的教学模式是不可以,通过讲故事来调动课堂教学气氛是可以的,但是在传统的教学模式中,教师没有让学生自主讲述他们的梦想,毕竟课程的主题是少年梦。因此,教师应该转变教学观念,在课堂教学过程中,要给学生时间和空间,对所学知识进行阅读,然后谈谈自己对梦想的看法,之后教师就可以问问学生,是否有梦想,为实现梦想会怎么做。教师要让学生成为课堂的主体,让他们去自主进行课堂的学习,从而提高课堂的教学效率。

二、营造课堂教学情境,激发学生自主学习的能动性

在传统的初中道德与法治的课堂教学中,教师往往受到了传统教学观念的影响,教师所采用的教学方式都是照本宣科的教学方式,这样的课堂教学环境,学生不仅没有办法投入进去,而且更容易消磨学生的学习兴趣,一旦学生对于这门课程的学习失去了学习的兴致,那么学生就不会听从教师的教学,更不用说自主进行课程学习了。因此,教师要采用不同的教学形式。通过这些教学手段来引起学生的学习兴趣,从而激发学生自主学习的能动性。

以人教版初中道德与法治教材为例,教师在教授《中学序曲》的时候,这节课的教学目标是:第一,通过课程的学习了解中学时代的重要性,知道中学生活对于学生自己来说既是机会也是挑战,从而让学生以积极的态度迎接中学生活的到来;第二,让学生能够正确认识中学时代对于人生发展的重要意义,从而能够积极应对中学生活的各种挑战,激发学生的潜能,帮助学生塑造全新的自我。根据这样的教学目标,教师在教学的过程中,就可以通过多媒体教学设备,为学生展映一些学校优美风景的照片或者是活动,从而帮助学生建构一个良好的学习氛围。之后教师再让学生自己阅读课文内容,再结合氛围环境,谈谈自己的感受。通过直观的视觉感,从而激发学生自主学习的能动性。

三、结语

在初中道德与法治的课堂教学中,教师要通过不同的教学方式,努力去培养学生的自主学习能力,只有这样才能促进学生更好地进行课程学习。

参考文献:

[1]刘德东.试论初中道德与法治教学方法[J].中国校外教育(上旬刊),2017(5).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:陈润萍(1968.10—),女,汉族,甘肃会宁人,高级教师,研究方向:政治教育教学。