

基于通识教育的大学英语课程设置研究

李欣

(河北中医学院,河北 石家庄 050000)

摘 要 随着通识教育理念被广泛的传播,我国高校办学也渐渐意识到了通识教育理念的重要性。教师应积极探索通识教育为背景的大学英语课程设置创新的必要性,并对在通识教育的背景下大学英语课程应该怎样创新进行探讨,以此让大学英语课程更好地履行其通识教育的职能。

关键词 通识教育 大学英语 课程设置

中图分类号 G64 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)12-0020-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.013

通识教育是教育的一种,其教育的目标是:在现代多元化的社会中,为受教育者提供通行于不同人群之间的知识和价值观,在通识教育中,增加学生知识的广度与深度,拓展学生视野,使学生兼备人文素养与科学素养,把学生培养成“全面发展的人”。由此看来,在大学英语教育中设置与通识教育理念相契合的课程是十分有必要的,这不仅有利于提高学生的英语综合应用能力,还有利于让学生全面发展。所以高校应该在通识教育背景下,设置相对应的大学生英语课程,以此满足学生对大学英语教学在多方面、多层次上的需求。

一、通识教育为背景的大学英语课程设置创新的必要性

(一) 新的历史时期大学英语教育改革的重要部分

在新的历史时期下,大学英语教育改革对大学英语教学提出了新的要求,随着大学英语教学改革的不深入,在通识教育背景下各大高校渐渐调整课程设置,不再只注重培养学生的英语综合应用能力,而且还注重通识型和学术型的英语教学,在相应程度上增加了通识模块技能类和人文素养类的英语课程,以及相关的学术型英语课程,使得学生的专业学习和跨学科学习得以相互融合,从而形成了通用英语、通识英语、专门用途英语、“三位一体”的互融性大学英语课程体系创新模式。由此看来在通识教育背景下的大学英语课程设置创新是十分有必要的,这有利于我国高校大学英语教学向更高水平的方向发展。

(二) 通识教育背景下的大学英语课程设置有利于提高教学质量及效果

在通识教育背景下进行大学英语课程设置,有利于实现教学模式到教学内容改革的根本转变。通用英语、通识英语、专门用途英语互融性大学英语课程体系创新模式的出现,不仅有利于深化大学英语教学改革的新思路,还有利于促进高等教育教学水平的整体提升,拓展了大学英语教学的领域,丰富了大学英语教学内容,从而有利于培养具有国际视野和创新型实用人才,促进学生的全面发展,这在一定程度上反映了大学英语教学效果和教学质量的巨大提高。

二、通识教育为背景的大学英语课程设置创新

(一) 合理规划学分和上课时数

目前我国高校的大学英语教学存在的普遍问题是,由于授课班级的人数较多,导致课堂教学效率低,教师往往无法在规定的教学时间内,完成教材讲解连带听说读写的训练。但是

大学英语教学要求学生掌握大量的词汇量以确保自身的听、说、读、写能力,所以建议大学英语课程不应该只在大一、大二开设,还应该在大三开设,并且每一学年课时数应该以20%幅度增加。除此之外,为了在开展通识教育的同时保证大学生专业课程教学,可以在大三时把大学英语转化成选修课,这样不仅有利于确保大学生的英语水平得到真正提高,还有利于保证大学生的综合素质得到提高。

(二) 英语课程知识构成应多样化

现有的大学英语教材的构成大部分是以散文、议论文、说明文为主,而且大学英语教师在进行授课时,往往只是对教材中的所涉及的生词、翻译、语法进行讲解,对于教材的出处、作者的生平以及写作背景等很少提及,这不仅不利于学生对教材的深刻理解,也不利于拓宽学生的知识面。所以在通识教育为背景的大学英语课程设置中,对于英语教材的选取应该注重多样化,教材文本不仅要涉及散文、议论文等等,还要涉及文学、艺术、游记、小说等等,同时教师也要注重对文本的创作背景和出处等进行详细的讲解,这不仅有利于丰富大学英语教学内容,拓宽学生的知识面,而且还有利于培养具有国际视野和创新型的实用人才,促进学生的全面发展。

(三) 教学组织形式应丰富化

在通识教育背景下的大学英语课程设置创新不仅要提出一套标准的教学课程体系,还要努力创新教学组织形式,使得教学组织不再停留在传统的单一形式上,从而提高学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性,满足学生的个体需求。所以大学英语课程应该设置选课制、分级教学、网络授课、多媒体自主学习等多种多样的教学组织形式。选课制是指让学生有机会选择自己喜欢的任课教师,这在一定程度上有利于提高英语教学的效率,从而实现教育收益最大化。分级教学是指根据学生的考试成绩进行分班,允许高水平的学生跳过初级课程,这不仅有利于节约教学资源,还有利于减轻教师的教学负担。

三、结语

总而言之,高校应该注重通识教育理念在大学英语教学中的作用,并在通识教育背景下积极创新大学英语课程设置,合理规划英语学分和上课时数,满足学生对大学英语学习的需求,同时努力革新教学形式,以此提高学生的英语综合能力。

参考文献:

- [1]张丽影.通识教育背景下大学英语课堂教学模式探析[J].现代交际,2015(5).
 - [2]唐颖.关于大学英语通识教育课程教学模式探析[J].速读月刊,2017(11).
- [责任编辑 胡雅君]

作者简介:李欣(1983.9—),女,汉族,河北石家庄人,讲师,研究方向:英语教育。

课题项目:本文系2017年度河北省社会科学发展研究课题阶段性成果。(课题编号:201703040124)