

高中数学教学方法与策略研究

刘菊红

(河北省邢台县会宁中学,河北 邢台 054007)

摘要:自21世纪以来,全面实施素质教育迫使各学科的教学方法不得不发生改变和创新。减少学生压力的教学方法与策略是当代教育发展的主要趋势。传统的教学方式已经不能适应当代发展的潮流,因此教师要善于吸取别人的教训,总结别人的经验,在这个基础上大胆创新,探索出适应新课标改革的需要和发展。

关键词:高中数学;素质教育;教学方法

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)12-0040-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.032

数学是一门很灵活的学科,在课堂上需要教师巧妙地运用不同的教学方法,来激发学生最大的潜能,培养学生的创造性思维,这对教学从业者而言是很重要的。学生是教学活动的主体,因此我们要相信学生自身,让他们自己去发现问题,自己去探究解决问题,让他们在摸索中一次次获得进步。我们教育事业从业者也一直在探索顺应时代发展的最佳办法。

一、激发学生学习的导入新课

教育制度改革也使得教材也有变化,这就需要教学教师根据学生的实际情况组织学生去学习。简短的新课导入,是学生产生急于解决问题的内驱力,能激发学生的学习兴趣求知欲望,对学生课堂上凝聚注意力有积极的影响,可以最大限度地凝聚学生注意力,缩短学生进入学习的状态的缓冲时间。其中,较为常用的导入方法有直接导入、故事导入、实验导入、情境导入、温故导入、设疑导入、悬念导入等方法。但是如何运用这些方法就需要教师根据不同的课程斟酌处理。

二、明确教学目标

在学生学习初始,教师就应该给学生制定明确的学习内容和目标,这是每一位教师都必须具备的素质。同时,教师要激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,给学生一个目标让他们在以后围绕它探索追求。教学目标的制定必须严谨准确,简单扼要,不要太长,同时教师要制定学生能认真看的目标,需要长期的坚持,最终实现学生综合素质全面提高。

三、明确学习内容

学生是教学活动的主要参与者,占据着课堂的主体地位。在教学中,教师要结合教材和经验,引导学生抓住学习重点,还要培养学生发现和掌握学习方法。教师在指导学习过程中要意思明确,层次分明,同时要根据学生学习的模块开展教学,给予学生学习方法,比如强调课本的重点以及注重平时解题格式与步骤规范化的培养,这些都是需要教师和学生都重视的。另外,自学能力也是需要重点培养的部分,当学生在自学过程中遇到问题时教师要充分相信学生的潜能,不要轻易地给出学生正确答案,让学生自己探索研究,尝试自己去解决学习中的问题,让学生在自学的过程中最大限度地发挥出自己的潜能。

四、课堂中的教学方法

(一)创立真实情境,激发学生学习数学的兴趣和好奇心

当代新兴学习理论强调创设真实情境,这对理解课程来说起到了很好的辅助。当代多媒体技术发展迅速,应用到教学中是很有效的工具,因此教师可以利用以多媒体技术与网络技术为核心的现代教育技术创设与主题相关的、尽可能真实的情境,使学习能在现实情况基本一致或相类似的情境中发生。

我们可能见过在立体几何授课板块,有的教学教师用多媒体电脑展示“让所有立体几何图动起来”的动态课件。此教学情境可以激发学生的想象能力,诱导学生对立体几何产生兴趣和好奇心,有效地降低了学生的学习难度。学生能利用自己原有认知结构中有关经验,学习到新的知识,从而在新旧知识之间建立起联系,进一步感知所学新知识的意义。

(二)创设质疑情境,培养主动探究精神

“学起于思,思源于疑。”只有学生发现问题,才会有兴趣去思考问题,这样才能有进步,有发展和创造力。每个人都从小幻想过自己长大成为了科学家,自己在平时中发现了一个问题,经过自己的潜心研究终于获得一定的成就。当初牛顿不就是被苹果砸到了以后开始研究万有引力的吗。在传统的教学模式和方法中,学生学习缺乏主动性,多是被迫学习,自我学习意识淡薄。学生被教师束缚在教材、课堂的圈子中,不敢越过这些思维去创新,这就不利于发掘学生的潜能,使得学生的创新创作意识受到压抑和遏制。综上所述,在高中的数学课堂上,教师要凸显学生的主体地位,教是为了学生更好地学。教师要鼓励学生自主创设情境,让学生从机械接受的状态转化为主动发现探究问题,开拓学生的思维,给学生制造发展空间,有助于培养每一位学生的创新创造精神。

科技在进步,社会在发展,其中数学也占据着重要的作用。数学理论要发挥出效果可能是一个比较缓慢的过程,它的推算结果可能在发现几十年后才会被证实,因此数学在实际生活中的影响往往被忽略了。但随着社会快速的发展和进步,数学理论和信息应用间的差距也越来越小,加上电子信息急速发展以后会与现实更加贴切,而数学也将成为我们生活知识中不可或缺的一部分。高中是学生数学成绩定型的关键时期,摆脱了小学初中死搬硬套也能成绩好的特点,赋予了严谨的理性思维,只有理解数学,才能学好数学,才能充分体现出数学这个学科的难度,因此高中数学的教学是至关重要的。

参考文献:

[1]胡中双.浅谈高中数学教学中创造性思维能力的培养[J].湖南师范大学教育科学学报,2001(4).

[2]竺仕芳.激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学探索[J].宁波教育学院学报,2003(4).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:刘菊红(1982.12—),女,汉族,河北邢台人,中学二级,研究方向:中学数学教学。