

# 电子书包在小学英语教学中的应用的问题与对策

陈孝娟

(贵州师范大学, 贵州 贵阳 550000)

**摘要** 小学英语教学中应用电子书包能够创设丰富的情境,调动学生积极地用英语表达;内置电子资源,提升学生的英语口语表达能力。但在实践中,仍存在着教学功能运用单一化、课堂互动活动少、学生的学习活动不丰富等不足。基于以上问题,教师应充分掌握电子书包的教学功能、提升教学设计能力与教学实施能力以促进电子书包在小学英语教学中更好地应用。

**关键词** 电子书包应用;小学;英语教学

**中图分类号** G62 **文献标识码** A

**文章编号** :1673-9132(2019)11-0147-02

**DOI** :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.134

电子书包试点实验教学正在不断地扩大,作为现代化信息技术的产物引进课堂,对教师的信息化教学能力提出挑战。2018年4月16日教育部发布关于《中小学数字校园建设规范(试行)》通知中提出:为深入贯彻落实党的十九大精神,积

上实时看到,真正做到“教师-个人”的教学目标。与此同时,学生在教师讲解过程中,通过信息技术提供的提问窗口,把自己的问题反馈到教师那里,有效克服传统教学中学生不愿意提问这个问题。

第二,通过信息技术可以让每位学生成为知识的传授者,便捷学生自我能力的锻炼。由于信息技术的辅助,教师可以随意切换某位同学的电脑展示给全班学生,让这位学生担任“教师”来讲解知识点,每位同学都可以针对所讲解的过程提出一些观点和看法。这样,学生与课堂联系更为紧密,学生利用信息技术有效提高自我能力,更有动力投入到学习当中,真正实现课堂的有效联动。

## (二)利用信息技术来丰富教学内容

信息技术的作用不但体现在“教师-学生”的联动,同时也能丰富数学课堂的教学内容,锻炼学生的发散思维能力。由于信息技术具有很好的递归和重复性,能够对一些数学题目进行很好的扩展与丰富。例如,在数列中常考到周期数列,这种题目学生不知道是周期数列,很难求解。然而,利用信息技术后,我们可以迅速计算多个项的值,通过观察得到周期性。同时,信息技术也可以实现由难到易、由点及面的推进,循序渐进地去锻炼学生,让他们在“闯关”模式下实现知识的牢固掌握。

## (三)利用信息技术来降低数学解析的难度

数学解析是教师和学生面临的一大难题。首先,对教师解析复杂的数学难题来说,需要他们在黑板上列出大量数学公式和解题思路。这样,给教师带来沉重的包袱,也在板书过程中浪费宝贵时间。其次,对学生来说,往往在看到密密麻麻的

极推进“互联网+”行动,提升中小学校信息化建设与应用水平,推动信息技术与教育教学的深度融合。在总体要求中提出教师信息素养的发展的重点是全面提升教师信息化教学能力。

## 一、电子书包在小学英语教学中的应用的意义

### (一)创设丰富情境,调动学生学习英语的积极性

小学英语学科不同于以母语为教学语言的其他学科,英语学习对于小学生来说较陌生、难以理解,同时学习起来也很枯燥。电子书包的应用,极大地丰富了英语教学。在教学中,教师根据各年级段的学生的认知特点和心理特点,运用电子书包创设丰富的情境,将抽象的英语语言知识具体化、形象化,使英语语言的学习直观、生动,帮助学生理解,培养学生的英语思维能力;利用电子书包给学生推送外国文化知识,让学生了解中西方文化差异,激发学生学习英语的兴趣。

### (二)增强互动,激发学生积极地用英语表达

电子书包环境下,教师通过电子书包的“课堂互动”向学生发布交际情境,让学生根据情境小组内创编对话,并分角色在小组内进行对话交流。小学生都喜欢得到教师的赞赏,通过

数学公式时会产生抵触心理,不利于课堂教学效率的提升。而利用信息技术后,可以降低数学的解析难度,让学生真正跟上教师的步伐,探索式地完成对知识的理解。第一,利用信息技术可以实现“板书讲解”转向“专门讲解”,教师的教学重点在解惑上面,利用信息技术解决板书难题。此时,教师只需要把某一步骤的解题思路理清后,利用信息技术去展示具体实现过程。第二,利用信息技术来解析立体几何,做到对空间图形的理解。在讲解立体几何的篇章当中,如何以立体化的手段来反映“直线与直线”“直线与平面”和“点线面距离”等关系时,是当下数学教学的难点。而借助信息技术后,它可以构造丰富的立体图形,从不同角度去观察和理解问题,真正把立体问题具体化,提高数学的解题效率。

总之,高中数学的教学需要充分与现代信息技术相融合,重点培养学生的核心素养,实现自我能力的提升。在融入信息技术后,学生得到更好的发展,有效推动教学改革的推进。因此,有必要做好两者的融合,让数学课堂插上信息技术的翅膀,让学生个人能力得到更好锻炼。

## 参考文献:

[1]张志良,王文君.基于核心素养理念下高中信息技术与课程的整合实践研究[C].教师教学能力发展研究科研成果集,2017.

[2]李洁.基于核心素养发展的高中信息技术课程建构与实践研究[J].考试周刊,2018(5):123.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:周义昌(1982.7—),男,汉族,四川广元人,中教一级,研究方向:中学数学教学研究。

课堂观察,学生在课堂中比较喜欢电子书包中的“抢答”功能,教师抓住学生的这一心理特征,激发学生积极地用英语进行表达,增加学生使用英语语言表达的输出量。电子书包中的“点赞”功能,可以给表现好的学生“点赞”表扬,这种评价方式能够激发学生的表现欲。学生在鼓励、合作与竞争的环境中,能积极地开口用英语表达,提升学生的口语表达能力。课后学生可以通过电子书包再进行交流、练习,除此之外还可以搜索资源、自我检测、发帖互动<sup>[1]</sup>。

### (三)内置电子资源,提升学生的英语口语表达能力

传统的英语课堂教学中,学生的听力训练仅限于在课堂上以集体、集中的方式进行。由于学生之间存在着差异性,有的学生能听懂,有的学生听不懂,而且在课堂中听力训练有限,通常进行的听力练习仅仅是为了完成教学任务。学生的听力长期得不到训练,没有足够的语言输入,从而也影响语言的输出,造成学生无法开口说英语。运用电子书包,学生在课堂上听不懂,课后可以通过自己平板电脑中的电子课本根据个人情况选择合适听读模式进行反复听读。此外,电子书包中还提供了免费的电子课本下载功能,学生可以下载各个年级段的电子课本进行学习,不断地积累英语语言知识,提高学生运用英语交流的能力。

## 二、电子书包在小学英语教学中应用存在的问题

### (一)教学功能运用单一化

电子书包运用于英语课堂教学,将电子书包的教学功能与英语教学内容相融合,有助于教师更好地实施英语教学,丰富教学活动及增强学生学习活动。但通过对课堂观察及实际调研发现,电子书包环境下,教师的教学模式仍然是以传统的教学方式,而只是将电子书包当作传统的媒体工具,播放歌曲、PPT、电子书包的教学功能用得较多的就是“抢答”与“点赞”。教师较少利用电子书包进行课前推送学习资源、设计丰富的课堂学习活动、课后在线发布作业及实施个性化辅导。

### (二)课堂互动活动较少

师生互动对小学英语学习成就存在着显著的影响<sup>[2]</sup>。电子书包应用于英语教学中,教师可利用电子书包根据教学内容创设真实的情境,增强师生间交流及学生间的交流,使学生更好地理解语言并能够在恰当的语境中运用英语语言。但电子书包在教学实践中互动形式单一,主要以传统的师生互动为主,学生之间互动活动少,人机互动活动也较少,主要的互动活动是学生将学习成果“拍照”上传。应用电子书包的课堂教学,仍以教师为主导,忽视学生的主体性地位,不利于学生英语语言知识的习得。

### (三)学生的学习活动不丰富

电子书包的应用,使学生的学习方式发生转变。新课标倡导合作、探究的学习方式。电子书包的交互性,能够为学生提供多样化的学习活动,如:小组合作、探究学习,学生在合作、探究学习的过程中,分别利用电子书包进行学习资料的搜集与整理,并通过班级空间进行组内讨论,同时对问题进行解答,合作完成学习任务后,组内成员利用自己的电子书包通过电子黑板,汇报成果,供其他小组同学交流讨论<sup>[3]</sup>;创编对话,通过电子书包传递情境,让学生根据情境创编对话,提高学生综合运用语言的能力;创设情境,让学生进行角色扮演等学习

活动。在电子书包的试点教学实践中,教师担心学生在课堂上乱点、乱画或随意地操作平板电脑,而将学生的平板电脑锁屏,以达到控制课堂纪律的目的。控制不利于学生的学习,而应思考如何应用电子书包吸引学生的注意力。

## 三、提升电子书包在小学英语教学中应用的措施

### (一)教师应充分掌握电子书包的教学功能

教师充分掌握电子书包中的各项教学功能,能够灵活地将教学内容与电子书包所具的教学功能进行融合,优化英语教学,提升教学效果。帮助教师充分掌握电子书包的教学功能,可通过以下途径:学校方面可以通过与省内的高校结对,将信息技术专业教师或是对当前电子书包进行深度研究的专家、学者请进学校,开展电子书包方面的培训。教师只有掌握了理论知识,才能更好地将理论与实践相结合,更好地服务于教学。教师方面,目前电子书包试点教学已在一些发达的城市中的中小学率先开展多年,已积累了丰富的经验。教师应走出去,观摩优质的教学活动,加强教师间的交流与学习。

### (二)教师应提升应用电子书包的教学设计能力

应用电子书包的小学英语教学设计不同于传统的教学设计,考虑如何将电子书包与英语教学进行整合。教师应学习英语新课标的理论,明确课程标准的基本理念,将现代化的教学理念融入教学设计中。在进行教学设计时应选择适合于电子书包的教学内容,将教学内容与电子书包的教学功能进行融合;设计丰富的教学活动与学生的学习活动,如呈现情景让学生角色扮演、发布微视频让学生进行小组合作创编对话等,强化教学内容的重点,突破难点,促成教学目标的达成;选择适合电子书包应用的教学方法,既要包括教师教的方法,也要包括学生学的方法。

### (三)教师应提升应用电子书包的教学实施能力

要发挥电子书包在英语教学中的优势,教师应具备应用电子书包的教学实施能力。首先,教师要熟悉教师终端电子书包的教学功能及操作运用,包括课前预习与新课导入、新知呈现与巩固、布置作业及辅导;交互一体机设备中,各个按键的功能及其操作,保证各个教学环节顺畅进行。其次,教师要组织好学生做好应用电子书包的准备工作,通过运用各种方式与方法,引导学生尽快地进入学习状态,参与课堂活动,有效地进入学习与实践。教师要对学生运用电子书包的课堂行为进行监控,对态度不端正的学生进行教育,提高学生的自我管理意识。最后,教师应给予学生积极的评价,组织多样化评价方式,如利用电子书包的评价功能对表现好的学生进行评价、组织学生之间互评等。

## 参考文献:

- [1]徐显龙,苏小兵,吴永和,王新华.面向电子书包应用的课堂教学行为模式分析[J].现代远程教育研究,2013(2).
- [2]刘向永,李傲雪,付奕宁,姜沛雯,王萍.基于电子书包的小学英语课堂师生互动分析——以“How are you”单元为例[J].电化教育研究,2018(7).
- [3]白若微,周榕,张文兰.电子书包在小学英语教学中的应用策略研究[J].现代教育技术,2013(8).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:陈孝娟(1981.3—),女,江苏人,研究方向:小学英语教学。