

初中数学自主学习能力的培养研究

钟 权

(广西兴业县卖酒镇第二初级中学,广西 兴业 537816)

摘 要 在初中数学教学中,教师不仅仅要促使学生掌握一定的知识与技能,还要引导学生形成一定的自主学习能力。因为只有学生掌握了自主学习能力,才能真正成为学习的主人,未来才能得到更好的发展。

关键词 初中数学;自主学习;课前预习;数学思维

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)12-0042-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.034

新课标提出,要“以学生的终身发展为本”。所谓终身发展,即学生具备一定的自主学习的能力和终身学习的意识,而这些都需要教师进行培养。在初中数学教学中,教师应该如何培养学生自主学习能力呢?下面笔者将从以下几个方面展开研究。

一、从课前预习入手,培养学生自主学习意识

一般来说,教师会在课前布置预习任务,但很多时候预习任务是随意布置的。这样一来学生的预习也会比较随意,甚至会出现应付心理。因此,要想培养学生自主学习能力,教师应该先从课前预习入手,要先把课堂将要讲解的内容告诉学生,使学生有一个预习的任务。在任务的驱动下学生会发现学习中的重点与难点,然后把发现的问题带到课堂上再参与集体学习。这样,学生听课就有了目的性,带着问题参与学习,注意力肯定会更集中,也就很容易掌握知识的重点。同时,学生在教师的引导下,难点问题也就不攻自破了。所以,预习对初中数学学习非常重要,我们要让学生认识到预习这一环节对于数学学习的重要意义,通过课前预习了解新学的知识与上节内容以及以后章节所涉及的知识存在的联系,分清重点和难点,并且还要知道包含的数学方法等等。因此,学生通过自学预习就能把前后知识都能联系起来。教师还要引导学生在预习过程中遇到问题,多问几个为什么。这样一来,学生的自主学习意识能够得到大大提高。

二、实现对学生数学知识自学能力的全面挖潜

初中数学教师必须在教学中能够依照学生的数学知识学情展开一系列教学活动,同时结合学生的特质采取针对性的教学模式。考虑到仅仅依靠课上的45分钟进行数学知识教学是远远不够的,因此,初中数学教师要实现对学生数学知识自学能力的全面挖潜,以便使学生在掌握了一定的数学知识自学技巧之后,能够在课外时间内进行自学。初中数学教师可以采取的方法包括:(1)在班级中选拔数学知识学习较好的学生,由其为其他同学担任“辅导教师”。在采取了这种方式之后,能够发挥成绩突出的学生对于成绩不够理想的学生的带动作用,同时亦能够使学生的自学能力得到养成。(2)初中数学教师应当创设奖励机制。通过奖励机制的推出,将使对于数学知识迸发出更大的学习热情,如此也将使学生为了能够持续得到来自教师的奖励和认可,而在课下自行实现对数学知识的学习,这样便达成了对学生数学知识自学意识的培养目的。

三、注重帮助学生养成良好的数学思维

自主学习能力非常广泛,包括组织安排时间与学习任

务,不断优化学习方法,提升学习效率等等,而这些都离不开良好的学习习惯。学习习惯总是在潜移默化中不断产生影响,因此,为了提升自主学习能力,我们需要强化培养数学学习习惯的意识。

从知识学习的角度来看,学习的目标并非是仅仅实现对所学知识的机械记忆,而是应当能够在实践中真正发挥所学。不过就现阶段国内初中数学课堂的整体教学情况来看,绝大多数学生在数学知识的学习过程之中习惯于跟随和仰仗教师,未对数学问题进行独立思考的意识。此即导致学生数学知识提升缓慢的内在原因所在。有鉴于此,初中数学教师应当有意识地在课上教学环节突出对学生数学问题意识的养成,使学生能够独立地思考和分析数学问题,而不是如先前那般对教师所讲解的知识内容照单全收。具体而言,初中数学教师应当在课上环节创设民主课堂。也就是说,教师应当鼓励和引导学生对数学知识自由发表见解和观点,并组织学生展开讨论和分析。这样一来,将会让班级的学生在这过程之中养成良好的问题意识,从而走出被动学习数学知识的误区。

四、创设“自主学习”效果评价机制

教学评价的意义在于使教师能够了解学生的学习情况以及学习进展,进而为下一步的教学提供修正和调整的依据。需要初中数学教师把握的一个要点是:教学评价并非仅仅是帮助学生认清对错,更要借助有效的教学评价使学生对于数学知识的学习充满热情和活力。有鉴于此,初中数学教师应当在教学评价中创设“自主学习”效果评价机制,即允许学生将自己的学习心得、学习经验同其他同学进行交流和分享,同时教师对分享经验和心得的学生加以肯定和鼓励。通过这样的评价机制,将改变以往教师单方面评价的不足,使学生能够更为全面地看待自己的错误,也能够更好地认识到自己在数学知识学习过程之中存在的纰漏。

五、结语

自主学习的教学模式能够增强学生的主体意识,对创新能力的提高有相当明显的作用。自主学习能充分发展学生的潜能,培养学生独立思维,为学生的终身发展奠定良好的基础。作为教师,我们应该更多地在参与探索的过程中,使自身的教学观念得到更新,使自身的专业素质得到提高,为学生营造更多的自主学习的条件。

参考文献:

- [1]张平非.新课改理念下小学数学学生自主学习能力的培养[J].新课程(小学),2017(5).
- [2]龙华泉.探究小学数学自主学习能力培养的策略[J].南方论刊,2013(a01).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:钟权(1979.10—),男,汉族,广西兴业人,中学一级,研究方向:农村初中数学教学。