

中职语文分层教学实践探究

江红梅

(山东省青岛市城阳区职业中等专业学校,山东 青岛 266108)

摘要:中职学生生源复杂,每个学生的思想和知识等方面都存在一定的差异,层次不一,起点各不相同,教学相对比较困难,所以实行分层教学法是非常必要的。现时中职学校都是统一教学,没有针对不同层次的学生进行教育,教学效果一直都不太理想。通过教学分层法,能够增强学生的全面发展,增加学习兴趣,更好地调动学生积极性和促进学生全面发展。

关键词:中职语文;分层教学法;实践

中图分类号:G71 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-035-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.028

语文是中职学生学习的基础学科之一。分层教学是针对每个学生不同的个性和知识基础进行设计,安排不同层次的教学。根据学生的实际情况,运用不同的教学方法,设计不同的教学目标和方案,从简单到复杂,从而达到教学要求。这样的模式下,既能适应发展趋势,又可以让每位学生都达到学习目标,学到知识,提高教学质量。因为中职院校的语文教学不是以升学为目标,所以大部分学生和老师都认为不需要像专业课那么重视,师生的态度都比较散漫。为了让中职语文教学得到大家的重视,下面就分层教学法在中职语文中的实践进行分析讨论。

一、分层教学法在中职语文教学中的必要性

分层教学法,意思就是以学生知识接受能力为基准,进行不同层次划分的教学方法。中职院校的学生层次差异大,文化基础不太好,学习缺乏主动性等,都为中职语文教师的教学工作带来了困扰。为了保证每个学生都能得到公平对待,都能够掌握语文知识,教师在实际教学中,可以为每一层次的学生制定合理的教学方法。这样的方法可以避免统一教学带来的弊端,因为统一教学的标准是一样的,但是每个学生的自身能力和接受程度不一样。分层教学法可最大化地满足不同层次的学生需求,使每个学生都能一步步地前进。这样有针对性地结合学生特点进行分层教学,实现了优化高等生、稳定中等生、提升低等生的有效转化和进一步提升。这种方法对教师也是有一定要求的,要求教师公平对待每位学生,要求善于发现和培养学生各方面能力。

二、分层教学方法在中职语文教学中的实际应用

(一)根据学生进行分层

分层教学的主要对象是学生,那么我们第一步需要对这个主体进行分层。语文老师可以多方面了解每个学生,认真分析每个学生的语文学习情况、能力水平和就业方向等,从而进一步进行划分。

学生大致可以分为三个等级:A级是语文学习成绩好,对语文有浓厚的学习兴趣或有意向在语文方面发展的学生;B级是语文学习成绩一般,但仍然保持语文学习兴趣,热爱语文学习的学生;C级是学习成绩较差,基础知识薄弱和自主学习能力不高的学生。划分好学生的等级后,便可以开展接下来的教学工作。

(二)设定不同的教学目标

当完成对学生的分层后,下一步需要做的就是教学目标的设定,有目标才有努力的方向。教学目标分层主要是根据语文学科的知识程度和学生所属专业进行划分。

例如,在《荷塘月色》这一课时,教师可以根据文章的知识程度这样划分:A级生要求熟悉并掌握荷塘月色的写作手法,B级生要求熟读文章并掌握中心思想,C级生要求掌握词汇并理解文章。

再如,《西游记》的教学,教师可以根据学生的不同专业性质这样划分:国商专业的学生,通过学习课文内容,课后了解中西方对西游记的评价,展开中西文化差异的研究;文秘专业的学生,学习后可以写一下观后感或个人心得,以提高个人的语言表达能力和写作能力;导游专业的学生,可以根据西游记的描述分析每个角色的地位,概括每章节的小故事,方便日后旅游景点讲解时的经典故事引用。在这样有针对性和专属性的教学下,每个层次的学生对知识的掌握度都得到了提高,每个层次的学生都有不同程度的进步。

(三)以不同的方式教学

例如学习《我的母亲》这篇文章时,教师可以根据课本内容分层次地进行指导,A级生要求进一步启发思维,可以探究老舍先生为什么要这样写母亲以及这样写有什么作用;B级生要求细品文章,让学生掌握课文中老舍先生是怎样描述母亲的;C级生要求学生认真阅读和感受,让学生思考课文中老舍先生写了什么。这样有针对性和递进性地进行教学,让每个层次的学生都有所启发。

再如课堂的提问,要让每个学生都参与进来,因此问题就应该由浅到深。简单的问题C级生都能答出,教师可以加以鼓励;再深一层的问题,如果C级生回答得不全面或不正确,A和B级的学生都可以进行补充说明;有难度的问题留在最后,这样A级生可能会起到示范作用,引领B和C级生进行参考。这样可以帮助大家互相学习共同提高,顾及了每一位学生。

从上文可见,分层教学法对于中职语文教学的重要性和实际应用都有着积极的作用。把分层教学法因材施教真正落到实处,有效地在中职语文教学中运用,结合实际情况进行调整优化。相信这样能够让分层教学法发挥最大的作用,让学生收获良好的学习成果,让老师的教学更加顺畅。

参考文献:

- [1]王大红.分层教学在中职学校教学中的应用[D].上海师范大学,2012.
- [2]陈晓燕.因材施教,培养应用型人才——谈中职语文有效性教学[J].语文学刊(教育版),2012(4).

[责任编辑 李媛]

作者简介:江红梅(1981.12—),女,一级教师,研究方向:中职语文。