

中职数学教学现状问题及策略研究

周君英

(山东省滕州市中等职业教育中心学校,山东 滕州 277599)

摘要:目前,中等职业数学的教学,其教学目的不仅仅是提高学生的素质,更要服务于数学专业。但是目前中职数学教学现状问题也阻碍了教学质量。对此,分析了中等职业学校数学教学的现状,研究了中等职业学校数学教学的改革策略,

关键词:中职数学;课堂教学;现状分析;策略研究

中图分类号:G71 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)12-0032-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.025

中等职业数学教学不同于普通的高中数学教学,从教学目的到教学中面临的问题都不大相同。因此,对于中职数学专业课程的小学服务,教师首先必须做好数学课堂教学,然后,还要考虑如何提高中等职业学校数学教学的效率。我通过分析中职数学教学现状存在问题,提出了改革策略。

一、中等职业学校数学教学现状分析

(一)从学生的角度看,数学基础薄弱

目前,几乎所有的中等职业教育学生,都处于“三明治”状态,夹杂在高等教育和高中教育的地位之中。由于达不到高中教育的数学水平,所以学校和教师对学生的要求会有所降低。我们对部分中职学生进行了问卷调查,100份有效调查中,有85名中职学生对数学感到害怕,从而失去了对数学学习的信心。所以从学生角度看,数学基础太薄弱,以至于自我信心不足。

(二)从教材的选择,数学和专业教学严重脱节

目前中职数学的教材,大体来说存在引导学生学习的目的不明确的问题,不如高中教材具体完善,部分学科知识,未注明需要再哪个场景使用数学知识,学习知识与专业要求之间的关系是什么,学生知之甚少。我们使用的教科书都是中等职业教育规划教材,其特点是多功能、系统化。我们是中等职业学校,具有“专业”的特点,突出各行各业的要求。所有专业的数学教科书也应符合专业要求,应该从教材的选择上,让学生的专业和教材相匹配,这样对学生的数学教学会有更有帮助。

(三)从中等职业教学过程来看,缺乏完善的基础课教学评价体系

由于中等职业学校对于数学教学的进修没有压力,学校教学的重点一般是专业教学。对于中等职业学校的数学教学,常用的方法往往是消极处理,即反复减少教学难度,没有综合应用类别。

二、是中等职业学校数学教学改革策略

(一)更新中职数学理念

教育是一项服务业务。数学课程应具备服务基础课程和专业技能课程的独特功能。从抽象到抽象,学生认为学习是无用的,无聊的,职业教育是就业教育。除少数继续攻读高等教育的中等职业学生外,其中大部分学生毕业后将在社会就业。中等职业数学应该是“应用数学”,让学生运用所学知识,学习有用的数学,不同的人学习不同的数学,不同的人在数学上有不同的发展。所以,让学生知道数学这门学科在未来职业中的运用要点,学习领悟起来会更加容易,也更加容易接受。

(二)培养学生学习兴趣

为了提高学生的学习兴趣和,首要的是加强数学的实践教学,加深学生对数学的理解,让学生理解数学的价值。在学校,教师应根据每个教学环节介绍一些与数学相关的现实生活的具体例子。例如,在学习了函数之后,我在课堂上进行以下练习:住宅社区根据分期付款的形式出售房屋。从第二年起,年度应付金额为1万元,上一年度余下的欠款余额,其年利率为0.4。1.如果 $x(x \geq 2)$ 年小李嘉支付房子 y 元,要求每年支付房屋 y (元)和 x (年)的关系;2.第四年,小李家的房子多少钱?之后,学生在课堂上进行了激烈的讨论。这样才能让学生提起对于数学学科的兴趣,是想要去弄明白,而不是害怕去弄明白。

(三)建立新型师生关系

师生关系不仅是师生交流的基础,也是转变学生学习态度的关键。教师要充分尊重学生的主观地位,既要关心和帮助学生,又要严格要求学生。在课堂教学中,当教师和学生和谐相处时,课堂气氛活跃,学生情绪高涨,教学效果很好。教师和学生之间,不应该是命令式、灌输式教学,而更应该是引导式、指引式,让学生养成良好的学习习惯,久而久之,学生对于中职数学的态度也会好转,也更能接受。

(四)完善教学评价体系

教师要完善教学评估体系,合理评估每个学生。评估目标、评估方法应多样化,不仅要关注学习成果,还要关注学习过程。教师要帮助学生了解自己,建立自信,关注学生的个性和潜在发展。针对不同的专业,数学评估的要求也不同。部分专业数学,更侧重于专业应用,可以在实习现场等实践中进行检查,根据专业要求确定评估方法,它主要基于对应用能力的评估,允许学生在实践中测试自己的学习,体验应用知识的乐趣。这样让学生在乐趣中接受知识,会比填鸭式的教育效果更好。

三、结语

总之,中等职业学校的数学教学必须更新概念,摒弃现有消极对待中职数学教学的态度,让中职学生能在专业和实践看到对于数学的应用。为了获得学习和提高数学素养的动力,中等职业学校的数学教育改革势在必行,且还有很长的路要走。教师应该正视职业高中数学教学的客观现实,结合教学专业的特点,在实践教学中认真细致地指导和培养学生,从而提高中等职业学校数学教学效率。

参考文献:

- [1]谭平.中职数学教学的现状分析及应对措施[J].中国科教创新导刊,2008(3).
- [2]汤娟.关于职业中学数学课程改革几点思考[J].职业教育研究,2006(7).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:周君英(1982.10—),汉族,山东滕州人,助理讲师,研究方向:中职数学教学和中职德育教育。