

应用型本科高校发展与人才培养的追求：大学个性化

张梅,郭屹岩,王贺春,刘波,刘利

(辽东学院,辽宁 丹东 118003)

摘要:当今特色明显的高校和高质量个性化的人才十分缺少,大学及人才培养的趋同性日益凸显。本文论述了应用型本科大学的个性化发展是培养出有创新性人才的前提和基础,个性化教育不仅是应用型本科大学素质教育的核心问题,也是培养创新型人才的必然要求,应高度重视、认真研究、精心设计适合我国高等教育发展的个性化教育体系。

关键词:个性化 发展 人才培养

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)12-0026-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.019

我国人才培养的数量,伴随着高等教育的发展增量显著。可是,人才培养和大学发展的趋同效应也日趋明显。“教育即解放”是联合国教科文组织在《学会生存》报告中提出的,转变大学教育观念,促进人的全面发展与个性成长。可见,应用型大学要培养学生个性,解放潜能,挖掘创造力。

一、大学的个性化的内涵

大学个性化是指大学本身具备的相对独有的属性,是历史背景与传统文化结合的产物。大学个性化需走个性发展之路,要求大学秉承独特的使命,充分调动每个成员的积极性,涵养多元文化,营造出独特的办学理念、大学精神和管方法。大学个性化是在历史发展中不断凝练文化与传统积淀而成,尤其是不同时期精神理念的不断积累,体现的是发展战略理念,是所有教职员工的内涵和特质;鼓励和保障大学个性化发展的激励机制及管理制度,实现机制和制度创新,并与社会不同方面需求相吻合。

大学个性化发展是指发展中形成被社会公认、独特优良的办学特征,努力培养相对稳定持久的发展模式,是大学的历史发展与现实特征相互耦合的能动反映。大学个性化发展价值必须体现在其为地方社会发展所做的贡献,个性化及其价值体现始终要作为大学的价值理性和发展战略来追求。大学转型发展也以追求个性化准确发展定位,尊重发展的客观规律,制定大学发展规划须从实际出发,量力而行。努力挖掘高校个性发展的潜力与成长的空间,以客观性为标准,根据相应定位层次及办学类型追求高质量和高水平的办学特色,努力成为高校所属办学层次和相应类型中的特色高校。

二、人才培养的个性化

个性化人才培养目的在于培养具有创新思维和能力的人才,其本质是努力去挖掘和发挥学生的潜能,在尊重学生个性的基础上,激发学习积极性、主动性和创造性,充分挖掘其创造潜能,是高等教育改革发展的要求,也是培养创新型人才的需要。

(一) 个性化教学

个性化教学是指教师以个性化的教为手段,满足学生个性化的学,并促进个体人格健康发展的教学活动。它具有民主性、主体性、创造性及和谐性等特征。教学个性与风格是教师的“名片”或“无形资产”,是区别于他人的标志。应用型本科大

学的专业设置和课程门类纷繁庞杂,授课内容多样各异,教师把自己独特的个性风格融于教学中,能让知识在学生脑海里内化融合为自己知识和能力系统。对于工作在大学第一线的任课教师来说,必须在教学过程中充分发展和凝练自己的个性,使课程内容与教育教学形式相得益彰。努力创建个性化的教学方式,整合多样化的教学方法,以切实提高课堂教育教学质量,争取理想的教学效果。在丰富的专业底蕴和教育实践之上形成自己的教育个性和风格,形成自己的“教学名片”,针对专业授课中,教材老化、知识陈旧、实践落后等,教师要不断遴选更新教材和教学纲要,不断搜集理论和实践知识补充教学内容,形成个性化教学方案并在教学中体现个性化和特色教学模式。

(二) 个性化人才培养

个性化的人才培养重视学生发展的多样性、层次性和多数学生发展的可能性,目的在于促进学生的主动发展,针对学生的不同基础和个性,制定出切实可行的培养方案,使学生的成长具有目的性和目标性,具备适应社会需要的职业能力。同时建立新的教材体系,改革教学模式是实施个性化的基础和土壤,大学要竭力打造良好的教学环境,建立利于实施个性化培养的教学评价体系。

随着社会发展,职业门类日趋繁杂,社会分工越来越细。在现实职业环境中,不同职业对人才确有不同要求,不同人才适合不同的职业范围。人才的个性影响到职业的适宜度,人才不同个性决定了可能更适合在不同的行业发展。如果一个人的个性与其从事职业相吻合时,更能充分发挥能力并容易取得成绩;相反可能付出较大的努力才能获得成功。美国职业专家和兰德把人格类型分为六种,现实型:喜欢机械工具和动植物,热衷运动和机械操作,工作偏向户外活动。传统型:有写作或数理分析能力,擅于从事资料类型工作。企业型:自信且有领导力和说服力,喜欢与人交往互动工作。另外,还有研究型、社会型和艺术型等。人格特点与工作环境的适合度是职业稳定性、职业满意度与职业成就的基础。在21世纪,应用技术人才的个性特征不断受到社会的需要。高校发展和人才培养以学生身心健康发展为根基,多层次多角度激发创新精神和创造能力,加强应用型高校师资和软硬件建设,改革教学模式和教学内容,大力优化调整课程设置,强化第一课堂,丰富第二课堂,为大学生全面健康成长和个性化成才创造优良的环境和条件。

参考文献:

- [1]张晟,黎月.新西兰高校个性化创新型人才培养模式的构建——梅西大学访学有感[J].大学教育,2018(1).
- [2]黄志伟,曹剑,朱君,等.个性化培养模式在高职农林专业教学中的应用[J].现代农业科技,2018(2).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:张梅(1971.2—),女,汉族,辽宁兴城人,副教授,研究方向:城市生态学。