

# 探究转变初中数学小组合作学习低效策略

焦永梅

(甘肃省景泰县第三中学,甘肃 白银 730400)

**摘要:**小组中的合作学习是培养学生探究、互助最有效的方式,学生会产生学科兴趣,也是现如今很多学科的主流教学方式。但是,现如今的合作学习出现效率低下,学生参与度、积极性不高的情况。因此,教师应探究转变小组合作学习的方式方法,在分析现状的基础上给予适当的改进方法,以便促进学生的全面发展。

**关键词:**初中数学;小组合作;转变策略

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0045-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.036

初中数学新课程倡导创新教育教学方式,小组合作学习丰富初中数学课堂的教学结构,并且有利于引导学生形成互帮互助的良好作风、培养自主探究的良好习惯,可以说是一举两得的好方法。可是在现如今课堂教育教学的实践中,出现小组形式感过重,欠缺实质内容的提升,再加上学习时间的不充裕导致小组学习形同虚设,效率低下,不仅学生没有从中得到锻炼、学到知识,并且教师队伍的创新性也有所减弱。我针对以上的思考,对于转变初中数学小组合作学习低效有以下几点想法。

## 一、探究形成学习低效现状的原因

### (一)部分学生欠缺学习自主性

学生成绩的提高需要学生与教师的高度配合,在小组学习合作过程中,一些本来平日不自觉、不主动学习的学生仿佛就找到了保护伞,理所应当的“躲藏”在小组之中,学习效率低下,无所事事。不自主的学生将教师赋予的学习任务自然而然地交给学习成绩好、主动学习的学生,所以课堂上就不免出现每个小组只有一两个同学在积极回答教师的问题,完成教师布置的任务。即使这种情况不可避免,但我们也不能选择逃避。在平时的教育教学工作中,我们教育工作者应该更加着重强调部分不自主学习的学生回答问题,促使他们进行思考,自然而然就会形成主动学习的好习惯。

### (二)小组合作学习形式主义强,实际效果弱

小组合作学习现如今已经渗透到实践的各个角落中,但大部分教师只是浮于表面,形式是小组学习合作的模式,但实质性的内容不够丰富,不够充实。首先,成绩优秀的学生在课堂上的表现明显多于普通学生;其次,合作学习探索探究的内容量不够,深度不够,过于简单的问题完全不必进行合作学习来解决;学生完成任务过于表面,教师也急于完成教育教学任务,在学生进行探究时,教师也着重于下一步的推进工作,没有深入到学生中去,没有真正了解到学生的所知、所感和所想;教师的赞许工作浮于整个小组本身,这样会使得小组个人的荣誉感削弱,从而降低学习的积极性。

### (三)学习时间不够,参与度不够强

如今课堂时间只有45分钟,如果加上课前引入和课后总结的话,留给小组针对课题进行探索的时间就少之又少了,再加上部分教师分配任务的不均衡,容易出现课题过于困难、复

杂的现象,或者过于简单,学生通过预习就知道的知识。这中间的把握,需要教师重视。教师在布置学习任务时,往往是布置一个大项目,让学生自主的进行分配,这样平均下来每个学生得到针对自己弱项的训练就可以说是没有,这样一来也就失去小组合作学习的一部分作用。

## 二、小组合作学习高效策略

### (一)改变分类分组的方式方法

教师应该深入到学生分组分配的工作中去,并且在课堂教学开始之前,针对于他们日常的学习习惯、学习成绩,从而做到每个组能力相当、实力均衡的进行比赛,并且小组并不固定,会根据他们学习成绩的浮动做适当的调整,这样就达到针对个人的训练。

### (二)教师进行正确引导

在有限的时间进行课题研究的时候,有不少学生会通往正确的道路上走不少弯路,这时需要教师深入到学生各个小组中间,与他们交流,倾听他们的想法,并在课堂最后的总结中与全班学生分享,这样会促进问题的产生,从而在学生反复犯错之前就将其“扼杀”在摇篮里。同时,在一个小组中,教师应针对每个同学强弱项的不同,适当地给予他们小组分工的意见与建议,从而真正做到学生是学习的主体者。

### (三)加强学生参与度,增加展示的机会

如果教师给予学生合理分配的任务之后,他们便格外乐于去探索知识的奥妙。不仅成绩优秀的学生参与度高,平日里不爱发言,不爱展现自己的学生,或者成绩不理想的学生也能够勇于的说出自己的想法,因为他们在做自己擅长的事。课堂应从教师为主导引领学生、传授知识,到由学生自己说,阐述自己的想法观点,这样的课堂就没有泛滥低效的合作学习,只有高效自主的乐于学习,主动学习。

## 三、结语

合作学习有利于学生之间互助交流,给予学生充分展示自己的舞台,在培养团队合作精神的同时也学会自主学习,探索能力得到加强,小组成员之间的思维碰撞促使每个学生思路的拓展,思维的发散。合作学习的改进需要我们每一个教育工作者切实的思考。

## 参考文献:

- [1]赵艳辉.试论小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].中国校外教育,2018(29).
- [2]曹晓娟.合作互学,自主探究——小学语文写作小组合作学习教学心得[J].华夏教师,2018(17).
- [3]黄仁云.浅谈互联网+“六步法”在小学数学教学中的小组合作学习评价[J].信息记录材料,2018(06).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:焦永梅(1981.3—),汉族,甘肃景泰人,二级教师,研究方向:初中数学教学和德育工作。

课题项目:本文系甘肃省白银市教育科学“十三五”规划课题《初中数学课堂合作学习低效成因分析及对策》的阶段性成果,课题批号:BY[2018]G379。