

浅谈初中数学课堂有效倾听策略

王荷凤

(浙江省临海市杜桥镇溪口中学,浙江 临海 317016)

摘要:有效倾听,不仅仅单指学生在课堂中真正掌握与理解知识,还关系着初中学生在与人相处中的自我成长和发展。因此,在初中数学教学中,教师应通过各种教育手段或者课堂互动方式,提升学生在课堂的有效倾听能力。本文将对初中数学课堂倾听现状以及原因进行分析,结合学生在学习中的状态,提出相应的提高措施,让学生意识到倾听对于自身成长与他人相处的重要性,提高学生在课堂中信息接收和信息处理能力。

关键词:初中 数学课堂 有效倾听

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)12-0043-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.035

小学数学教会学生最基础的运算规律和固定的思考模式,高中数学则是考验学生对自身所学知识的长期积累以及运用能力,而初中数学介于小学数学与高中数学之间,其重点是通过学生在课堂对所学知识的理解和思考并对知识进行积累。这一过程就需要学生能够在课堂上认真倾听教师讲课内容。如何提高初中学生在数学课堂中有效倾听能力必将成为教师重点思考的问题。故笔者将对如何有效提高学生在初中数学课堂中的有效倾听水平进行分析,促进学生在学习知识上自我成长和不断发展。

一、初中数学课堂倾听现状及原因

(一)初中数学课堂倾听现状

中学生多数处在自我认知不明确的状态,他们脱离小学时代的幼稚和懵懂,开始初步拥有属于自己的意识和思维。但这种意识和思维还未到达高中时代那般明确和正确,需要教师和家长进行道德和思维引导,才会有正确的道德理念和世界观,因此我们将初中到高中这段时间称作学生的塑形阶段。而在这段时间里,中学生在数学教学课堂中的表现可分为两类,一类是积极展现自身能力,看起来是活泼积极,但多数其实状态是以自我为中心,不关心其他人的发言,而只顾自身的言语是否表达或者被其他人所认知;另一类则是沉默不语,看起来数学课堂上有着一个较为良好的课堂学习环境,但实际上部分学生的注意力已经不在课堂上。以上这两种情况下初中学生能够真正的思考和认知的知识其实并不多,其从根本上体现着初中学生的通病——倾听能力不足。

(二)倾听现状问题原因分析

1. 学生自身的自我中心意识

多数家庭生活状态是围着学生转,这些家长认为孩子是独一无二的、最珍贵的,因此,家长对学生所提要求也从不拒绝,就导致了学生在初中尚未形成一定世界观,同时也认为自己是重要的,带有着强烈的自我意识。这种心理状态在数学教学课堂上具体的表现为强烈的自我表现欲望和自我夸大,前者是认为自己才是对的,从不注意其他人的言语只是认定自我所确定的言论;而后者则是对自我能力认知不完全,只是

知道一点点知识基础就武断认为自己全都知识都已经了解,不需要继续听课或者听其他人的言语,同样是坚持自我所认为对的东西不理睬其他人的言论。这种强烈的自我中心虽然在一定程度是给予学生一定的信心,但大多数是使学生不仅在学习各类学科上尤其是数学上呈现钻牛角尖状态,还在实际的人际交往出现问题。

2. 易被其他因素干扰

人们喜欢或者讨厌一样东西的前提是,人们可以明确注意到它,并且会对它产生一定的关注,在心里或者脑中对其进行定义以及分类,这样东西才会真正进入人们的认知,成为人们学习知识的一部分,这样的状态被人们称作注意力。学习是一个渐进的过程,注意力在学习中可以被称为桥梁,没有注意力学生将无法将知识从外界书本或者言语中,分辨和获取重要的知识并运往大脑深处,因此,注意力强弱也是影响倾听能力的重要因素之一。初中学生虽然刚刚脱离小学时期,但实际上其注意力程度同小学生是一致的——注意力较弱,处于一个对世界各种事物比较好奇的状态,容易被各种新鲜事物和不同事情所吸引,他们在不同的事物中转变自己的注意力,又或者他们根本不对任何事物产生注意力,就只是什么也不想即发呆。在这种情况下,中学生在初中数学课堂或者其他教学课堂上,注意力更放在是谁发言而不是发言内容,又或者注意力放在教师的衣着而不是教师所讲的知识内容。

3. 数学教学课堂无吸引力

除了以上两种造成中学生在数学课堂中倾听能力问题的原因外,数学教学课堂内容无吸引力也是重要原因之一。在上文中对于注意力的解释说明中,我们了解到产生注意力的前提是要对其有一点的关注,这种关注就是所谓的吸引力,也正是吸引力才能驱使初中学生关注书本并产生注意力学习知识。但众所周知的,初中数学学习定然不同小学数学学习有趣,其更多的是知识内容和课后习题,更别说初中数学书本和课堂中充满着强逻辑性的内容,与初中学生情感化的思维更是不符合;再加上,部分农村初中数学教师在课堂中讲课往往采用单一的教学手段、教学内容,有的快退休教师甚至只是按照书上内容进行朗读,初中数学课堂充满着无趣、枯燥,使得本就容易受其他因素干扰的中学生,对于初中数学课堂更是不加关心,更别说是有效倾听了。

二、有效倾听的策略

针对上文对中学生倾听现状问题原因的分析,下文将结合一定的例子,提出更加适合和可实行性的教学建议策略,促进他们在数学课堂中的有效倾听。下面从让学生认识倾听的重要性、养成倾听的良好习惯、采用不同方法吸引学生倾听、提升学生倾听能力等方面对学生进行教学,从而提高学生的倾听水平,使学生在课堂上更好的倾听,提高学生数学学习效率,促进学生更为长远发展。

(一)让学生认识倾听的重要性

培养学生数学课堂有效倾听最首要的策略,就是让学生认识到倾听对其自身有多么重要。在前文中我们知道初中阶

段的学生,他们的道理理念和世界观并不清晰,因此,若是没有教育他们,他们不懂得为什么倾听,也不懂得如何倾听,则在这个阶段教师们要让学生们学会倾听,不断地对初中学生进行倾听教育,并一再强调倾听对于自身发展和与人相处时的重要性;当然教师不能只是在口头对初中学生进行理论教育,因中学生并不能理解过于深刻的知识,教师应当举一些适当的例子进行讲解,比如:在数学课堂上出现过于积极回答问题而不在乎别人言论的例子,教师可以让一位同学先表达观点,然后再让其他同学在其基础上表达自己的言论,做到让学生关注和倾听其他人的发言内容,或者引导学生让其换位思考一下,感受一下若是自己积极发言却没有受到任何人的倾听时的心情。这样一来初中学生会切身意识到倾听别人的发言,不仅是对其他人的一种尊重,还可以其他人那里学到一些不同的思维逻辑。例如,在教学“一元一次方程”相关知识的时候,数学教师讲解方程式的解法时,可以引导学生倾听,如教师说出某个知识点,然后在10分钟之后,向学生提问:刚才教师说的知识点是什么?学生在潜移默化中就认识到了倾听的重要性,进而在日后的数学学习中,也会更加重视倾听,重视教师在课堂上说的每一句话。

(二)养成倾听的良好习惯

针对于初中学生在初中学习时期中,自身所带有的浮躁、好动、无自制力等不足以自己能够控制的问题,教师若只是单纯进行口头教育和世界观引导往往是不够的。这时候,教师可以制定一些适合学生并真正可以实行的规则,比如,首先从自身行为上进行规范,不论是教师讲课还是同学发言时,不要一心二用而是应当停止手中的事情认真听别人的发言,对于其他人发言内容中不正确或者存在疑问的地方,也同样要等发言人发言结束再举手示意表达自身言论,而不是打断和插话其他人的发言;再者,对待其他人的发言内容应当认真倾听,而不是一味地认为只有自己才是对的,面对其他人发言中好的内容进行吸收,面对别人对自身言论中不当地方的异议,应当虚心接受意见和修正。例如,在教学“相交线与平行线”相关知识时,教师可以针对教学内容培养学生良好得倾听习惯,教师提出如下的问题:“同学们,火车轨道、十字路口哪个是平行线?哪个是相交线?那么你们在生活中还所了解的还有哪些属于平行线和相交线呢?”学生为了给出正确的答案,会非常细致的倾听教师说的所有内容,进而提炼出对自己回答问题的重要条件,从而完成此问题的回答。教师通过此种方式,会使学生在不自觉的情况下就养成了良好的倾听习惯。学生在日后的数学学习中,也会注意倾听每个重要的知识点、每个问题中的已知条件,这样学生的数学学习水平才能不断提高,同时学生也会在学习中有有效的倾听,实现数学学习上不断的进步。

(三)提升教师水平吸引学生倾听

初中数学课堂内容多,目的是让中学生在初中学习阶段积累大量的数学基础知识,但大多数内容对于学生来说都是较为枯燥而无聊的。那么,如何采用不同的方法吸引学生倾听成为教师的难点。一般较为有效的对策是创设生动有趣的教学情境和运用灵活多样的教学手段。例如,在进行概率相关知识的教学中,教师可以利用多媒体将图片和教学内容相互结合,用有趣的图片先吸引学生的注意力,再结合教学内容讲解图片内容或者利用图片内容向学生进行反问,使较为枯燥的教学课堂充满着活力。学生自身对数学内容有了浓厚的兴趣,自然注意力也会放在整个课堂中。例如,在教学“勾股定理”时,教学重点是通过不同的方法证明勾股定理,培养学生数学思维。而教师在此知识点的教学中,单纯地进行知识点的罗列

势必会影响到学生倾听的质量,导致学生对此知识点学习效率的低下,因此教师在讲解的过程中可以引入生活中的案例、或者采用幽默风趣的语言、有趣的小故事等等,从而吸引学生倾听,提高学生倾听的质量。

(四)提升学生倾听能力

在初中学生懂得了倾听的重要性和养成了倾听的良好习惯后,提升初中学生在数学教学课堂中的有效倾听的能力同样也是对学生学习很重要的,因此,教师可以对学生进行一定倾听训练,强化初中学生的倾听能力。提升学生倾听能力分为五点:听算训练、听记训练、听辨训练、听后复述和听后评价。听算训练即教师口头说一些算术让学生进行计算;听记训练这种方法主要在教学课堂上采用教师说学生用笔记录;听辨训练即教师可以将一些比较相近的词语或者公式让学生进行分辨。例如,在初一数学“相交线与平行线”中,教师可以向学生提问有关于相交线和平行线的区别或者同位角、内错角和同旁内角的区别。听后复述和听后评价顾名思义就是在听完别人发言后进行复述和评论。前三种训练在刚开始训练时速度都稍微慢一些,等到学生适应了训练内容和速度后再不断的提升,主要是训练学生自身的注意力,而后两种训练主要是训练学生能够提取发言人言论中的重要部分以及养成良好的倾听习惯,提升初中学生在数学课堂中的有效倾听水平。例如,在教学“反比例函数”时,教师为强化学生对反比例函数的理解和运用能力,深化学生对反比例函数的记忆,可以提出多个问题,并将问题的已知条件告知学生,使学生在倾听的过程中抓住问题的关键点,从而实现对中学生倾听能力培养的目的,实现学生数学学习上更大的进步。

三、结语

倾听,包含听和思两个行动方式,其是人类学习各类知识和掌握各种技能的必要途径,也是学生在与人相处时的一种相处模式。有效倾听能力的提高,不仅能够提升学生在数学课堂中的学习效率,还能教会学生如何在与人相处中反思自我并自我成长。训练学生整体的倾听能力,结合各种趣味性活动吸引学生倾听,增加有效倾听时间,养成自身良好的倾听习惯,并让学生意识到倾听对个人学习和成长的重要性,才能够促进初中学生自我思维的建立以及自身健康发展。

参考文献:

- [1]杨燕.小白板环境下初中数学课堂对话教学有效性分析及促进策略研究[D].宁波大学,2017.
- [2]王琳.初中数学课堂教师提问行为的特征分析[D].四川师范大学,2018.
- [3]沈卫卫.谈初中数学课堂上如何培养学生的倾听能力[J].数学教学通讯,2018(20).
- [4]徐兰萍.倾听不同的声音,让复习课更精彩——例谈初中数学章节复习课的生成教学[J].数学教学通讯,2018(20).
- [5]曹亚红.初中数学课堂教学中学生倾听与表达能力的培养[J].数学教学通讯,2014(31).
- [6]陈卓.倾听学生——初中数学把握学情的重要途径[J].数学教学通讯,2015(31).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:王荷凤(1973.8—),女,汉族,浙江临海人,中学一级,研究方向:中学数学教育教学。