

小学作文生活化的实践研究

刘丽敏

(河北省宁晋县教育科学研究所,河北 宁晋 055550)

摘要 素质教育改革以及新课程教育改革的不断深入,对小学语文也提出了更高的要求。从写作内容与作文语言方面出现的不足入手,从选择生活化写作素材、丰富作文内容中的情感、创设生活化作文教学情境等几个方面进行小学作文生活化教学的实践研究,必将推动小学作文生活化的教学,提高学生的习作水平。

关键词 小学作文;生活化;实践研究

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)11-0133-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.120

随着我国教育事业的不断改革,小学语文作为小学各个学科中的重要组成部分之一,其作文教学对于学生写作能力、语言表达能力等方面的能力,以及创造性思维、发散性思维、灵活性思维等方面的思维能力都有着极其重要的作用。在小学语文作文教学中,教师要深入贯彻现代化的教学理念,突出学生的主体地位,尊重学生的不同差异性,注重与学生之间的沟通与交流,进而营造一个平等、愉快、良好的师生关系。通过灵活运用现代化的教学手段,激发学生对语文作文的学习兴趣以及写作欲望,以此保证小学作文生活化教学的教学效率和教学质量,真正提高学生的作文写作能力。

一、小学作文生活化教学中存在的不足

(一)缺乏写作内容,出现抄、编、套等情况

现如今,很多学生在看到作文题目时,第一时间是去想自己印象中的类似文章以及相关情境,而不是在自己生活实际中寻找类似的经历和感受。在这种情况下写出的作文,既没有情感,又过于模块化,无法真正体现学生的真实情感。

(二)作文语言过于规范化,缺乏儿童化语言

在小学作文生活化教学中,受教师传统教学理念以及传统教学模式的影响,其作文语言过于规范化,无法真正体现学生的年龄特点、兴趣特点以及童真童趣。在作文结尾处总会总结一些大道理,失去了学生自身想表达的东西,过于规范化,严重缺乏儿童化语言。

二、小学作文生活化教学的实践研究

(一)根据学生生活实际,选择生活化写作素材

在小学作文生活化教学中,教师要充分认识到写作灵感来源于生活的道理,带领学生在实践生活中寻找写作素材,并根据学生的生活,自己选择生活化写作素材。然后通过适当的引导,使学生根据自己的生活经验以及思考和观察,开展生活化作文写作。

比如,在教学“我们的公园”这方面的内容时,首先,小学语文教师要对学生的去公园的目的和频率进行调查,然后明确作文写作的重点。例如,人们为什么去公园?公园对我们有着什么样的作用和影响?公园中什么样的人最多?然后带领学生对公园展开调查,让学生带着问题去观察,去思考,以便更好地积累写作素材。最后,为学生布置“我们的公园”写作主

题,由学生对此发挥自己的想象,通过自己的生活实践,展开作文写作。

除此之外,小学语文教师还可以为学生安排较为熟悉的作文题目,例如,“我的家”“我的爷爷”“我的奶奶”“我的爸爸”“我的妈妈”等任务。进而让学生更加关注生活中的家庭成员、爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等,增进与亲人之间的关系。让学生不仅能够在真正的生活实际中写出富有真实情感的作文,还能提高学生与亲人之间的关系。

(二)通过生活实际,丰富作文内容中的情感

在小学作文生活化教学中,教师要积极引导观察生活、融入生活。让学生在现实生活中感受,进而丰富作文内容的情感,写出富有真实情感的作文。

比如,小学教师可以组织学生开展义务活动,例如,美化校园、杜绝垃圾、大扫除、植树等。让学生在在大扫除的活动中感受到师生之间、同学之间的互相关爱和帮助,在植树的活动中感受大自然的美好,进而提高学生保护环境的意识,并让学生在作文中将自身的感受表达出来,从而保证作文内容情感的丰富性。

(三)根据教材内容,创设生活化作文教学情境

在小学作文生活化教学中,教师要根据教材内容,创设生活化作文教学情境。让学生通过课堂教学来了解生活中所无法接触或者无法了解到的事物。基于此,需要教师充分利用现代化多媒体教学设备,创设生活化作文教学情境,营造一个轻松、愉快、平等的教学环境,让学生在良好的学习氛围中开展作文写作。

比如,在教学《狼牙山五壮士》这方面的内容时,其教学目的是让学生感受到“爱国”“大无畏”“勇敢”等情感。基于此,教师可以通过分组的方式,让学生对“五壮士”的行为展开讨论。然后向学生创设情境,“假如被敌人包围并且弹尽粮绝的是你,你会怎么做?”然后由学生进行讨论并进行表演。让学生充分发挥自身的想象力和创造力,在表演中融入自己的语言和动作。通过这种方式,将教学内容转换成学生自身的生活内容,进而充实学生的写作素材。

总之,针对目前小学作文教学中存在的写作内容及作文语言方面的问题,语文教师要开展小学作文生活化教学,进而促使学生在生活化教学中,提高自身的写作能力,锻炼作文写作思维。

参考文献:

- [1]许燕.小学作文生活化教学策略研究[J].文理导航(下旬),2017(6).
- [2]鲁翠霞.小学语文作文教学生活化实践研究[J].学周刊,2017(10).
- [3]王勤叶.小学作文教学生活化的探索与实践研究[J].课程教育研究,2018(6).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:刘丽敏(1974.11—),女,汉族,河北宁晋人,中小学高级,研究方向:小学语文教育教学研究。
课题项目:本文系邢台市教育科学“十三五”规划课题《小学作文生活化的实践研究》(1701207)研究成果。