

小学语文拓展阅读途径浅探

蔺方梅

(河北省邯郸市峰峰矿区实验小学,河北 邯郸 056200)

摘要 小学语文拓展阅读是提升语文教学方法中的有效途径,具有长远的教育意义。以打造让阅读氛围作为拓展阅读的基石为目标,教师探究了一系列的阅读有效方法,将课内外的知识进行有机结合,让学生爱上阅读,学生的语文素养因拓展阅读而被提升,为今后学生的发展提供坚实的基础。

关键词 小学语文 拓展阅读 教学手段

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)11-0134-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.121

在语文教学过程中,阅读是语文教学的依据,它占据着相当重要的位置。在小学阶段,阅读尤为重要,无论哪一版本的教材,阅读都是以课文的形式出现在学生的视野中,从而将要学习的知识赋予在内。小学生的知识吸收与积累都是要靠阅读来进行,在此过程中,要学习的语文知识也随着积累的过程变得更加丰富。当然,若想以此提升文学修养,课内的阅读量远远不够,阅读范围就必须得以延伸。“读书破万卷,下笔如有神”,只有多读书,语感得以增强,写作能力才会因此而提升。如何有效提高学生的拓展阅读质量是当前教师要考虑的问题。

一、让学生的阅读兴趣得以激发,打造适合的阅读氛围

兴趣是一种积极的情绪反应,可以引起对事物的持续关注。对于阅读的拓展,教师需营造一个适合阅读的氛围,优良的阅读氛围可以让学生愉悦地在书海中畅游,用心去体会文字带来的舒适感,享受知识带来的愉悦。

(一)用鼓励的手段提高学生阅读的兴趣,从而喜欢阅读

教师可以依据学生的表现,采取鼓励性的语言,让学生对自己阅读的学习状况予以了解,找到其需要前进的方向,对知识的获取有更好的激励作用。比如:学生对故事内容进行概述。教师可以对学生说:“你的概括能力以及语言表达能力真不错!”被表扬后的学生,会采取积极学习的态度,阅读能力因此也会上升一个新的台阶。

(二)阅读形式的多样化

1.采用游戏阅读的形式。爱玩是儿童的天性,可以利用游戏创设一个愉悦的阅读氛围。比如,阅读《乌鸦喝水》,让学生进行角色扮演,自行备好道具,设计一些新颖有趣的对话,进行小组的表演,将这个经典的故事进行演绎,以学生自己的理解进行展示。或者可以对游戏环节进行设计,看谁阅读、背诵的内容最多,进行公开评选,最后的评选结果中最好的同学就是游戏的胜者,并可以得到相应奖励。

2.建立校园读书角,相互学习。以收集图书的形式,建立一个校园读书角,让学生每个学期可以进行一次图书交换,这样可以在知识上互相补充,从而在阅读上有一定的推进作用。

3.开展读书交流会。若只是自己读书,没有与别人交流看法,则有些“闭门造车”的意味。“读书交流会”是很好的阅读分享模式,让学生对作品分享出自己的见解,进行交流,

在交流的过程中知识得以互换,可以相互促进,加深对阅读内容的理解。

二、拓展阅读的有效途径

1.参照课文内容,找寻相关文章予以对比。建立一个拓展多文本阅读教学,其关键在于对课内外文本进行有效的融合,找准其切入点,而且这个“点”,对课堂教学重点有一定的强化以及突破,从而可以让学生学以致用,巩固其上课知识的同时,也让课堂内容得以丰富。比如在人教版五年级课本《圆明园的毁灭》一文中,教师可以把那个年代圆明园的建造历史以及文化价值讲给学生听,讲一些关于圆明园的盛况或者故事,如此可以让学生对当时的文化背景有深入了解,与课文形成一种参照关系。

2.对课文予以延伸,让学生对课文认识有所加深。一个人的思想状况很大程度取决于儿时最开始的识字书、漫画书。因小学生社会经历不够成熟,故而阅读便成为他们了解社会、了解生活最直观的通道。如《石灰吟》(于谦)中,教师可以详细介绍写作的背景、境遇、情绪等等课外的延伸,让学生对于谦产生敬意,有感情地去朗读作品,可以让学生有很大的启发,对课文也会予以理解。

3.课内课本与课外的情景予以结合。让语文归于生活之中,生活自此走入语文课堂,让教学与生活有机地结合在一起,成为生活的一部分。语文的阅读就是对于生活的阅读,在阅读中体验人生百态,也是一种生活体验。比如六年级的课文《林海》,通过文中描写,可以让看到课文的同学们,对兴安岭有一个直接的意念的想象,被文中大自然的美感有所触动。让拓展阅读和生活予以结合,语文的相关知识可以转变为语文的能力,于此,学生的社会认知得到有效提高,语文的教学因此产生了无限活力。培养学生良好的阅读习惯,课外阅读量不断增加,学生的语感因此得到增强,从而提升学生的写作能力。

总而言之,小学语文拓展阅读教学中,教师除了学习语文课本内的内容,也要根据课文内容以及核心,向课外拓展阅读、向生活阅读,把备课的相关内容准备齐全,且与学生的思想做出紧密的关联,适时地与课外阅读进行有机结合,学生的阅读渠道因此被拓展打开。教师在平时也要注重其阅读兴趣的培养,让学生形成阅读习惯。于发展空间来说,小学语文的拓展性阅读相对广阔、自由,因而教师对于拓展阅读教学的研究,路漫漫其修远兮。

参考文献

- [1]张建英.小学语文拓展阅读的途径初探[J].魅力中国,2010(22).
- [2]郑秀文.浅析小学语文阅读教学的途径[J].读写算(教育教学研究),2014(11).
- [3]朱小梅.优化中高年级拓展阅读途径探索[J].新课程(上),2017(1).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:蔺方梅(1977.7—),女,汉族,河北磁县人,中小学一级,研究方向:小学语文教学。