

小学数学课堂反馈与矫正简论

陈兰珍

(福建省漳州市学生资助管理中心,福建 漳州 363000)

摘要 在小学数学课堂教学中,若能科学利用反馈与矫正,不仅能减轻学生的负担,还能够切实提升课堂矫正实效。然而反馈与矫正运用意识不强、方法不当等问题在当前小学数学课堂上依然存在,需要教师加强对“课堂反馈与矫正”的教学策略与方法的运用。

关键词 小学数学;课堂教学;反馈与矫正

中图分类号 G62 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)11-0102-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.090

在实践教学中,数学教师对反馈与矫正在价值意义上认识不足、反馈与矫正不及时,过于关注对学生学情的分析总结,甚少从反馈信息中去找寻自身教学的不足,所以需要就数学课堂反馈与矫正进行分析探讨。

一、强化反馈与矫正的意识

课堂教学是师生间以知识传递为主要表现的一种互动交流,良好的信息互动反馈可以实现课堂教与学的优化调控,获得好的教学成效。有效的反馈信息能够帮助教师清醒地认识到教学中存在的不足,进而针对相应不足提出矫正措施并予以完善和优化,及时调整教学行为,矫正学生对数学概念的理解,计算方法的不对,思维方式的不合逻辑等诸多方面。例如在讲解“分数的初步认识”相关内容时,常有学生在作业中弄混分子与分母,教师在批改中便可留下“分母作为母亲,会将分子放在它的肩膀上”的反馈信息,给学生留下深刻的印象,使其在日后学习中不会弄混分子与分母。另外,教师应引导学生主动地反馈学习信息并自觉矫正学习行为。

二、确保反馈与矫正的及时性

(一) 提高反馈的及时性

作为小学数学教师,在课堂教学中可采取提问、互动、评价等方式加强师生间的交流,从而保证反馈信息的及时获取,并以此作为依据对教学方案进行优化调整,提高课堂教学效果。所以,教师在教学中可通过学生的神情、动作中去判断学生对所讲内容的兴趣度及掌握度;也能够从学生回答问题的速度与正确率中获得反馈信息;还可从学生课堂作业的完成质量与效率中获得反馈信息。比如,有这样类型的问题:“某件商品降价一半销售,那么原先能够买 10 件该商品的钱,现在可买多少件?”“某件商品现价是原价的 2 倍,那么原先能够买 10 件商品的钱,现在可买多少件?”在这类问题当中,部分小学生对于“降价一半”“现价是原价的 2 倍”表达的含义不够理解,教师需要预设针对性的课堂作业去获取精准的、分层次的教学信息反馈,进而结合反馈得来的实际学情,优化教学方案,不断提升教学质量。

(二) 确保矫正的及时性

针对错误所作出的矫正方法形式多样,在对学生作业进行批改的过程中,需要对学生在不同章节中的不理解进行详细记载,并合理分析问题属于个别性还是普遍性,进而选择矫正方法——通过课堂讲解还是“开小灶”;在练习过程中,对于

学生问题的回答与板演练习中出现的问题需快速判断,如果是简单问题则当面矫正,复杂问题则需要进行专题讲解;针对出错率较高且较为频繁的问题要采取变式矫正方法,因为如果长时间采取相同的矫正方法,不仅无法凸显效果,甚至会引起学生反感,所以教师需要找准时机纠错矫正,确保矫正的及时性。比如在讲解“百分数”相关的应用题时,教学方案设计出了结合条件写算式、结合算式写条件、只列式不计算等题型,教学中若发现学生对于“结合算式写条件”有困难时,教师便可快速调整教学策略,让学生进行小组合作探讨,在小组交流下对该问题进行矫正解决。

三、提高学生反馈与矫正的能力

(一) 构建自我评价机制

教师应当有意识地引导学生在课后进行反思,对于课堂学习中的成果进行自我评价。当然,自我评价不能局限于某一堂课或一个单元,不同学习阶段都可让学生进行自评,使他们能够通过自我评价去发现学习方面存在的问题,进而找出解决办法。

(二) 重视教师的反馈信息

教师需引导学生重视教师在作业批改中留下的反馈信息,对出错的题目要深入研究、弄懂,保证错误得到及时改正,防止再犯。如在教学两位数减两位数的退位减法练习中,部分学生发生笔算 $80-12=72$ 的错误,教师没有马上指导学生订正计算结果,而是先让做错的学生说出“减数个位上的 2 减去被减数上的 0 得 2”的错误思维过程,再结合算理指导学生订正,这样矫正促进了课堂教学这一动态过程的良性循环。

(三) 培养自我反馈习惯

教师通过开展有针对性、专题性的矫正方式,将学生出现的某个错误点的矫正,转变为学生头脑中知识体系中的错误矫正,从而助力学生有效掌握正确知识。所以,教师应当积极引导学生形成良好的自我反思、反馈习惯,自觉地将学习成果与教学目标进行比对,对学习任务的完成情况进行合理评价,并以此为根据调整自身的学习方法、态度,保证学习真正达标。

总之,鉴于反馈与矫正在小学数学课堂教学中的重要性,教师应正视反馈与矫正的重要作用,从学生学情出发,把握好课堂教学环节,精心设计,做好信息反馈的收集工作,不断提高学生反馈与矫正的能力,使其更好地学习数学知识。

参考文献:

- [1] 卢茂杰.优化教学反馈模式,提升小学数学课堂教学效果[J].中外交流,2018(22).
- [2] 明士帮.数学课堂教学中的“反馈”探究[J].未来英才,2015(6).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介 陈兰珍(1967.5—),女,汉族,福建云霄人,中学高级,研究方向:小学数学教学。

课题项目:本文系福建省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题《农村小学数学教学中提高课堂反馈实效性的研究》(立项批准号:FJJKCG17-083)的研究成果。