

浅析信息化条件下农村小学数学教育学习方式的变革

王芳东

(甘肃省庄浪县第一小学,甘肃 庄浪 744699)

摘要 新课程改革,打破了原有的教学模式,丰富了教学过程,实现了教学方法多元化、信息化,让学生喜欢学、愿意学,变被动学为主动学。信息化条件下,农村小学要优化学校硬件环境,改变传统的农村小学数学教学局面,树立教师信息教育理念,从而实现农村小学数学教育学习方式的变革。

关键词 信息化 农村小学教育 学习方法

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)11-0138-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.125

当今社会,很多学校的教师都是选择信息技术来进行教学,比如:PPT、微课、电子表格等手段,但是在内容缺乏新意,完全拷贝学习课程内容,简单利用多媒体技术展示出来,把黑板换成了多媒体而已,缺乏数学教学的情境,都是简单的表格,无新鲜感,致使学生对学习的兴趣不高。

一、什么是信息化教育学习方式

信息化学习方式就是把全新的教育理念和独特的课堂模式结合,借助新信息技术,教师备课上课,学生课前观看,课上交流,课后完成作业。作为一名数学教师,应该适应教育新形式,做一位学习型、创新型的教师,教育思维模式应适应时代发展,根据课程的教学目标结合信息技术,做出精准定位,围绕学生核心素养价值观,制定教学方案。教好每一堂课,养成学生良好的学习习惯。利用互联网信息技术,有效关联小学数学教程进行教学,把数学教学中的教学目标、教学内容、课后总结都与信息技术相结合,打破传统的教学模式,让学生主动学,为国家培育有用的复合人才。

二、信息化条件下,当前农村小学数学教育学习方式面临的问题

(一)农村小学硬件条件落后,学校领导、教师对信息技术不重视

农村地区的小学资金有限,只能满足简单的需求,要想做到基本配备电脑、计算器、电子黑板等硬件还是很困难的,利用既有的信息化条件很难给学生在课后提供学习条件。对于课本上提到的网络知识,农村小学的学生没看过或偶尔看过,虽然现在,大人都配备了手机,但是家长一般都是拒绝孩子使用,在无人监管的条件下,学生主动去学习网络知识的意识非常差。

农村小学位于农村,对比城市的小学,农村学校负责人的眼界窄,不重视信息技术,表现就是技术上较差,学习资源较差。除了公开课等少数课程农村小学教师用多媒体进行教学,为自己教学增色,其他课程很少会使用信息技术进行授课,信息化教学流于表面,对实际教学意义不大。据统计,30岁以上的教师中,使用信息技术进行授课的越来越少。同时小学数学教师信息教学理念差,运用新技术少,在教学过程中,部分农村小学老教师对于一些涉及信息技术的软件如云计算教学平台和图形制作,根本不会,达不到生动形象展示教学的目的。

(二)农村学生适应新事物能力有待提升

很多学生因为喜欢信息化条件下的数学授课方式而产生

兴趣,但是实际情况却是,农村数学教育还是以传统教育方式为主,农村信息技术运用少,学生突然使用信息技术,造成不适应、不习惯,影响信息化在农村小学数学教学中的推广。

(三)农村教师信息化素养有待提高

信息技术作为一门课程,需要教师花费大量心血准备,农村小学数学教师间的沟通较少,都把自己上课的备课资源,当作自己的劳动成果,其他教师没有渠道获取资料,需要花费时间收集及制作,加大了教师的工作量,影响教师在课堂上的教学精力。同时,因为负担加大,教师没有时间和精力探索如何有效把信息化与小学数学教学有效结合,也无多余的精力研究新的小学数学教育方式,无法建立核心素养体系为核心的课程教学,从而不能进行因材施教。

三、信息化条件下,当前农村小学数学教育的应对方法

(一)优化学校硬件环境

针对当前农村小学普遍存在硬件差的现状,当地政府应加大资金扶持力度,购买一批信息化设备,满足农村小学日常教学需要。针对农村教师信息化水平低的问题,当地教育部门应制定教学方案,培养一批掌握新知识、新技术的年轻教师,建设校园信息化资源的管理模式,促进信息化教学更好地开展。

(二)改变传统的农村小学数学教学局面

即教师课上讲,学生被动学,结合国家核心素养的提出要求,以农村小学信息技术课程改革为契机,教师在传授知识的同时,多利用信息技术,如多媒体等,提高学生思维能力,让学生学会自己想、自己思考、自己做、自己总结经验,逐步培养学生的核心素养,打破传统课堂上教师怎么教,学生怎么学的应试教育的模式,转为学生自主学,主动学,我要学的状态,培养合格的社会主义接班人。

(三)树立教师信息理念

当今手机已经普及,通过手机APP上网,查询所需要的资源。当有需求时,教师只要设定筛选条件,从资源库中搜索出自己需要的资源,结合自己平时的教学情况,进行修改,这样就能空出时间来,把教学重点放在信息技术创新教学模式上,放在怎么培养人才上,放在研究新的小学数学教育方式上,促进我国教育事业的发展。

我国的信息技术发展迅速,农村小学教师应该运用现有的信息技术,创造优质的学习环境,提高学生的理解力,把小学教学与信息技术融合在一起,培养学生解决实际问题的能力,达到能力提升的效果。

参考文献:

- [1]甘泉.浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2018(9).
 - [2]尤金霞.信息技术与课堂教学深度融合中的教学模式改革[J].读写(教育教学刊),2018(9).
- [责任编辑 谷会巧]

作者简介:王芳东(1986.3—),女,汉族,甘肃庄浪人,二级教师,研究方向:小学数学教学。