

浅谈小学品德学科整合

孙爱娜

(河北省石家庄市桥西区振头小学,河北 石家庄 050000)

摘要 新教育一直致力于让儿童在校期间能过一种幸福而完整的生活。所谓“幸福而完整的生活”就是要让儿童享受到幸福的生活,也要让他们过上完整的生活,最终成长为完整的人,可见儿童的教育是个整体,不可分割。品德学科的教学也应当是一个完整的个体,与其他学科互相配合、同年级资源进行整合,才能达到良好的教育效果。

关键词 小学品德,学科整合,信息技术

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)11-0109-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.097

一、学科整合的概念及价值

所谓“学科整合”指以学生的发展为指导思想,在原有分科和学科知识领域教学的基础上,力求与相关学科及社会生活、各学科领域知识之间相互补充、相互促进,使教学内容跨越原学科间的鸿沟,最大限度地回归和体现知识的“整体”面目,提升整体的教学效益,发挥最大的育人功能。

品德学科并非是单纯地讲授道德知识和行为,为了增加课堂的生动性、趣味性,不可避免地要涉及一些中国的、外国的、古代的、现代的成果做例证。如提到语言文学,就和语文学科有关系;提到竞技就又联想到体育、音乐、美术等学科。所以说,品德学科与其他学科是一个有机的整体,只有把他们巧妙地融合在一起,才能发挥品德学科的教育效果。

二、学科整合的现状

现在中小学品德教师一般都接受过高等教育,有灵活的驾驭课堂的能力和经验。有些教师通过继续学习,储备广博的知识,这样一群高素质的群体为品德课程与其他学科有机整合提供了必要的前提条件,一部分教师也已经有了品德学科整合、年级资源整合的意愿和想法,这是学科的整合得以顺利开展的必要条件。但是有一部分教师传统教学观念较强,认为既然品德是单独一门学科,没必要和其他学科进行整合。还有一部分教师认为学科整合难度大,学科之间关联性不强,不知道品德学科怎样合理地与其他学科进行整合。

三、小学品德学科整合的措施

(一)品德与学科的整合

品德是一门综合性很强的学科,要想课堂教学生动有效,加强学科间的整合是目前最有效的手段,而与语文学科进行整合又是可行性最强的选择。常言道文史不分家,好的语文教师一定也是一位出色的品德教师。品德与语文学科一直有着千丝万缕的联系,就像一对孪生姐妹,相互扶持,相互促进。在实际教学中,两门学科在整合时也要注意选择恰当的整合方式。

《品德与生活》二年级下册第二单元“我会这样做”中第5课《诚实孩子人人夸》,如果单纯讲授品德教材上的内容,在教师精心设计的品德课上,学生对诚实有了很深刻的体会,但在

生活中对“诚信”又能做到多少呢?语文课本中正好为我们提供了《木偶奇遇记》的一个片段,这本书主要倡导孩子们做事要讲诚信,正与品德教学目标一致,所以在讲授品德课程这一单元时,我们也进行了全班关于《木偶奇遇记》的师生共读。在共读名著的同时将品德课中“诚信”这一主题渗透到了读书的过程中,这种形式不像平时的品德课那样,生硬地将理论塞给学生,而是通过这种故事的情节引领学生自己体会到“诚信”的价值和意义,这样的“诚信”有血有肉,不再单单是品德课上理论性的“诚信”。我们班最后决定在期末排练这个话剧,做到学诚信、演诚信、用诚信。通过这样的一种品德课程与语文学科的整合,我班学生对“诚信”有了更深刻的体会,最主要的是在实际生活学习中已经有了体现,做到了学以致用。有一位同学在撒谎时有意识地摸了一下自己的鼻子,然后主动承认自己的错误并向大家道歉。我相信我们的品德课不仅仅是让学生在课上受到良好道德的熏陶,重点是让学生在生活中也要运用这些美好的道德去做人做事,这才是教育的最终目的。

(二)年级资源整合

品德学科的综合性可以表现在纵向和其他学科进行整合,横向又可以同年级资源整合。一个年级进行同一主题、同一节课,但是侧重点又不同,一个班不可能把这节课,这个主题活动进行得很深入,要想深入进行活动,在很多方面不能考虑周全。基于目前的现状,我们学校就进行过同年级资源整合的一个尝试。在讲三年级下册第3单元“热爱自然,珍爱生命”中《认识自然》这一节课,我们年级将这节课分成了六个部分,分别是搜集大自然四季美丽图片、大自然在衣、食、住、行四个方面为人类生存提供资源、怎样保护大自然。每个班进行一个版块,在下周品德课上每个班派代表在其他五个班轮回讲解自己版块内容,其他班的同学也可以对讲解的内容提出自己的疑问和建议。

综上所述,教师如果能大胆尝试小学品德教学与其他学科的教学整合或者年级资源进行整合,就能大大提高品德教师素质教育的意识和现代教学观念,提高教学效率,走向高效课堂。改变传统的教学模式,进而大大推动小学品德教学改革的进程,为小学品德课程改革开辟一条新道路,为培养新时期创新型人才开拓一片新天地。

参考文献:

- [1]王永喜.品德与社会课教法探索[J].中国教育技术装备,2009(5).
- [2]姜东旭.浅谈当前农村小学品德与社会教学的不足及策略[J].科学咨询(教育科研),2010(3).
- [3]霍素辉.品德与社会课教学探析[J].科学之友,2010(8).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介 孙爱娜(1987.2—),女,汉族,河北沧县人,中小学二级,研究方向:小学品德教学。