

浅谈如何提高小学语文高段写作水平

曹招娣

(福建省沙县金沙小学,福建 沙县 365050)

摘要 :作文写作是小学语文教学的重要组成部分,是语文教学的难点,也是学生综合能力的体现。作文教学中,教师可从学生写作兴趣、写作素材积累、读写结合等方面采取措施,提高小学语文高段写作水平。

关键词 :小学语文;阅读;作文;高段写作水平

中图分类号 :G62 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)11-0130-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.117

在当前的小学语文教学中,有许多学生在写作时不知如何下笔,其原因为:对语文写作提不起兴趣、没有充足的语言积累、缺乏观察等。那么怎样才能提升学生的写作水平呢?

一、激发学生的写作兴趣

在小学语文教学中激发学生语文学习兴趣,有效提升学生语文学习的积极性和主动性,从而提高学生的写作水平。

首先,让学生写熟悉的习作内容。即在小学语文教学中,教师所布置的命题应具有一定的开放性,紧密联系学生的实际生活,让学生围绕身边的事物或人物等进行写作,学生有东西可写,就有了写作的兴趣,也明了了写作思路。在看到学生作文进步时,不断给予学生鼓励,让学生感受到成功的喜悦,喜欢上写作,不再畏惧作文。

其次,要树立学生写作的自信心。即在语文教学课堂中,教师可以将学生写的优秀作文在班级上作为范文进行讲读,并对其给予鼓励性的评价,这样也能够不断地提升学生的写作兴趣及写作水平^[1]。而对于一些写作水平能力不高学生的作文可以“面批”,或者在班级交流,指出其中的优点,哪怕是其中的一个词、一个句子,只要有写得好或是有新意的地方,都可以指出来给予肯定,让学生逐渐地提升写作兴趣。

再次,结合习作园地、报刊等培养学生的写作兴趣。即教师可以在班级内开设习作园地,将班级内学生的一些优秀习作篇目粘贴在上面,供学习、参考,同时也要鼓励学生积极向报刊投稿,进一步激发学生的写作兴趣。

最后,开展课前读报等活动激发学生的习作水平。即教师可以让学生在课前宣读自己的优秀习作,或者宣读其中一些精彩章节等,让全班同学都能够积极地参与进来,这样学生就能够在课下积极地寻找或是自己写作一些满意的作品,以激发学生写作兴趣。

在小学语文作文教学中,如果教师能够充分激发学生的写作兴趣,就能够有效地调动学生的写作积极性,学生也将会自觉、自愿地进行写作练习,并在写作中积累知识,从而不断提高学生的写作水平。

二、广泛阅读 积累写作素材

小学高段作文教学的写作要求与小学低段不同,在写作字数、结构和语言等方面都有很大的提升,因此,教师要加强学生平时的积累工作,让学生在阅读的过程中,积累写作素材。

首先,引导学生进行课内外阅读,积累写作素材。在小学

语文教学中,教师不仅要引导学生阅读课内文章,还要引导学生适当地阅读一些课外的优秀章节,结合教材内容,延伸一些课外内容供学生阅读^[2]。如果说课内阅读是提供学生写作的基础,那么课外阅读就能够拓宽学生的知识面,帮助学生积累更多的知识点和写作素材,并提升学生的书面表达能力。

其次,培养学生养成做读书笔记的习惯,以积累写作素材。小学语文的习作要求基础是学生的实际生活,这就需要学生能够通过细心观察周边事物,将自己的所见所闻点点滴滴记录下来,以此不断地积累写作素材。因此,就需培养学生养成记笔记的习惯,记录生活中遇到的新鲜事物,记录在阅读中遇到的好的词句等,在积累写作素材的同时,也提升了学生自身的写作水平。

三、从读学写,读写结合

在小学高段语文教学中,要贯彻教材大纲中“密切结合语文作文教学与阅读教学,在进行作文教学时,教师要加强学生能够灵活运用阅读中知识的能力”的要求,在实际教学中,要培养学生阅读积累的习惯,让学生能够“从读学写”进而不断地提高学生的写作水平^[3]。引导学生在阅读中学习其中的结构以及表达方法等,并且要引导学生能够在实际写作中将其加入到自己的写作之中。同时教师还要培养学生细心观察自己周边事物的习惯,并通过分析,形成属于自己的知识内容,为提升学生自身的写作水平做好铺垫。最后,教师还要对学生的写作给予点评,对学生写的作品给予点评也是对完成写作的评价,而对学生的写作给予点评在教学中也有重要的作用:首先,能够起到评价作用,即学生能够通过教师所给出的点评认识到自己所写文章的优点及缺点;其次,能够起到指点作用,即学生通过教师的点评,能够对自己的作品进行修改;再次,能够起到导向作用,即学生通过教师的点评,能够明确今后需要改进的地方;最后,能够起到教育作用,即学生能够通过教师对自己作品中所表达的思想感情进行正确的分析,进而不断地提升自身的写作水平。

综上所述,如若要提高小学语文高段阅读作文写作水平,就需要教师在教学中不断地激发学生的写作兴趣,同时也要引导学生广泛阅读,积累写作素材,并且还要注重从读学写、读写结合的教学思路。提高学生的写作水平是一件长期而艰巨的任务,并非一朝一夕就可以完成的,教师要采用适当的教学方法,循序渐进,以不断地提升学生的写作水平。

参考文献:

- [1]吴建忠.浅谈如何提高小学语文高段阅读作文写作水平[J].科研,2016(5):272.
- [2]魏志宏.浅谈如何提高小学高年级的写作能力[J].教育(文摘版),2016(4):240.
- [3]周一勤.浅谈如何提高小学中高段学生的写作能力[J].课程教育研究(学法教法研究),2017(31):188. [责任编辑 谷会巧]

作者简介:曹招娣(1979.10—),女,汉族,福建沙县人,一级教师,研究方向:小学语文教育教学。