

创新作文批改方法 提高作文批改效益

卢柏林

(甘肃省兰州市安宁区西北师范大学附属小学,甘肃 兰州 730070)

摘要:作文批改是作文教学中重要的一环。学生通过阅读批改过的习作,能更清楚地认识到自己文章的优缺点,改进不足,提高自己的作文水平。在作文批改中尝试采用师生共改、学生自改互改、家长学生共改等多种批改方式相结合,有利于激发学生习作的热情,提高作文批改能力,提高作文水平。

关键词:小学语文;作文批改;方法探究;效益提高

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)11-0126-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.113

苏霍姆林斯基说过:“只有学生参与了作文的评析,亲身去体验,去感受,才能激起强烈的作文兴趣与作文欲望。”作文批改是作文教学中最重要的一环。所以,教师应该把作文批改的权力下放,让学生也参与作文批改,成为作文批改的主人。针对这一问题,我根据学生的心理特点和实际情况,在作文批改方式上进行改革,采用学生教师共改、学生自改互改、家长学生共改相结合的方式,提高学生的自批自改能力。并且通过师生共同欣赏佳作、进行二次习作,激发了学生习作的兴趣,促进了学生作文水平的提高。

一、师生共改 教改方法

师生共改是指教师和学生共同批改一篇作文。学生完成习作之后,教师认真阅读学生的作文,从中挑选一两篇有普遍性问题的例作,认真思考怎样修改,做到心中有数。上课时,利用投影将挑选的例作展示出来。师生共同浏览文章,了解文章的主要内容,对要修改的文章有个总体认识,看文章主题是否突出、选材是否典型、结构是否合理、详略是否得当。接着精读文章,看文章中语句是否通顺连贯,有没有错别字,标点符号运用是否正确,书写格式是否规范等。教师一边讲解作文批改的步骤和方法,一边和学生共同修改例作。最后,给例作写上恰当的评语,评上等级。学生在与教师的共同修改中不知不觉掌握了修改作文的方法,同时,也知道了今后在习作中应该注意哪些问题。

二、学生自改 培养能力

《语文新课程标准》中强调学生要“养成修改自己作文的习惯”。但在平时的作文批改中,教师往往忽视了学生的参与。正确的做法是学生在师生共改中初步掌握作文的修改方法后,教师就大胆放手,把习作修改的权利交给学生。让学生在完成习作以后,阅读自己的习作,并根据自己学到的批阅方法,尝试修改自己的习作。当然,对于学生修改完的习作,教师也不能就此罢手,要看学生的修改是否恰当,然后给予适当评价。

三、学生互改 增加兴趣

从教育心理学来看,学生具有表现自己的欲望,教师要利用学生的这种表现欲,创造机会让学生批改别人的作文,突出

学生的主体地位,使学生成为真正独立学习的人。这样,既减轻了教师批阅作文的负担,还可以激发学生的兴趣,消除学生对教师批改后的习作仅看看分数就完事的状况。教师可先讲解作文批改的要求,让学生明确本次作文批改时应该从哪几个方面着手批改。然后把全班学生每四人一小组划分成若干小组,每个人大致浏览每篇习作的内容。接着各自发表自己对习作的看法,共同探讨,形成统一的意见。最后,给每篇习作写上评语,打上成绩,并分别签名。

四、家长学生共改 增进交流

到了小学高年级,孩子有了自己的主见,有些心里话不愿意与家长交流,无形中疏远了家长和孩子间的关系。通过批改作文可以让家长走进孩子的内心世界,了解孩子的学习生活现状、情感态度,拉近同孩子的距离,增进情感。另外,学生习作的素材大多数来源于自己的日常生活,而这些素材,也正是家长所熟悉的。家长通过批改学生的作文,可以和孩子平等地交流意见,也可以多角度、多层面、多视点的审视、引导孩子写作。

五、出示范文 师生共赏

每次完成批改以后,教师可以从习作中选择文质兼美的文章,在全班范读。也可让学生自我推荐,把自己的文章读给大家听。学生带着问题听,文章哪些地方做得好,值得我们借鉴?还有哪些不足?应该怎样改进?等等,这样取长补短,在习作欣赏中不知不觉提高自己的作文水平。

六、二次习作

二次习作指的是学生的作文在经过批改后,根据批改者提出的意见和建议,再次进行习作。与第一次作文相比,要求不变,规定不变。只是多了一次总结完善、提高升华的机会。对每一位学生来说,其他同学的第一次作文也是重要的课程资源,按照维果茨基的“最近发展区”理论,同伴之间的问题一般都处在学生的“最近发展区”,同伴之间的优点最容易被接纳吸收。通过二次习作,学生可以充分把握机会,对照自己的不足,吸收借鉴别人的优点,精心选择材料,精心构思谋篇布局,精心运用语言,把“二次作文”写好。

总之,让学生参与习作批改的全过程,多种批改方式相结合,就是要最大限度地调动学生习作的积极性,让学生从“要我写”变为“我要写”,提高学生写作的兴趣,从被动习作转为主动习作。同时,让学生在作文批改中产生一种成功的喜悦,以增强学生对写好作文的自信心,进一步养成认真进行习作的良好习惯,提高作文批改能力,进而不断提高作文水平。

参考文献:

- [1]叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,1980.
- [2]教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:卢柏林(1978.10—),男,汉族,小学高级,研究方向:小学语文教学。