

把握信息反馈 优化教学过程

——浅谈小学数学教学反馈的优化途径

王少锋

(福建省漳浦县官浔中心学校,福建 漳浦 363200)

摘要 在小学数学课堂教学中,反馈属于关键性环节,主要信息内容分为学生对自身学情的反馈与教师对教学中学生的知识掌握程度的反馈。通过这两类反馈信息的良好把握,能够为教师的教学过程优化提供依据。

关键词 信息反馈 小学数学 课堂教学 优化教学

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)11-0104-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.092

教学反馈是指教学结果会以信息的方式返回到原有的教学系统当中,教师可通过对整个反馈系统的掌控与反馈信息的把握,对后续的教学过程进行优化。而教学行为往往是围绕某一内容展开,信息反馈会渗透在每一个教学环节当中,所以课堂反馈的有效性需要基于其过程性、针对性及时效性。课堂教学是一个动态变化的过程,对教学质量形成影响的因素很多,教学反馈是其中的核心因素,文章主要针对小学数学教学反馈的优化途径展开分析,以期对教学过程的优化提供参考。

一、丰富小学数学教学反馈的多元形式

由于小学数学课堂教学具备一定的动态变化特性,所以教师需要充分融合教学实际情况,对其中的教学环节、提出问题、学生个体和表达方式等存在的差异实现多元化的反馈。一方面,教师可在课前预习与课堂教学中进行仔细观察,并通过提问、测试、练习等方式去获得学生的学习信息,并做好及时反馈,需要重视问题提出的分层性,保证信息反馈的合理性;另一方面,教师还应结合学生性格差异与基础认知能力的差异去展开个性化的反馈,同时,还应重视语言与非语言形式的反馈。

比如,在讲解“面积与面积单位”相关内容时,为了让小学生深刻理解什么是面积,教师需要有效调动学生的体验感知来理解。要想把握学生的体验到底如何,掌握程度如何,一般教师可选择提问的方式去反馈信息。如讲解小学三年级的“搭配问题”,题目:小明有两件上衣和两条裤子,他能够搭配出多少种不同的穿法?许多学生解答这一问题采取的都是连线搭配法,虽然这一方法可行,但透过这一信息的反馈也让教师了解到学生有序思维的匮乏。在教学过程中,教师可借助多媒体进行教学优化,利用实物方式呈现学生的连线方法,从而让学生的理解变得更为明晰。总之,小学数学教学中的信息反馈形式应当结合教学内容、目的的不同进行预设,保证其形式的多元性。

二、加强小学数学教学反馈的针对性

在小学数学教学过程中,教师一定要认清教学目标,紧紧围绕教学任务与不同教学内容特点去展开针对性的教学信息反馈,保证反馈内容有的放矢。一方面,结合学生的学习内容需求,为其提供更适宜的反馈信息;另一方面,针对学生的学习方法需求,重点优选学习方法策略的反馈信息。对基础能力与接收能力强的学生,要注重获取激发其潜力的反馈信息;对

于基础能力与接受能力较弱的学生,应提供符合其学习实际的策略反馈信息。

比如,在讲解“三角形内角和”相关内容时,大多数学生对三角形的内角和为 180° 是如何验证得出的并不了解。所以在教学过程中,绝大多数的学生会拿起量角器进行测量,测量的误差使得学生得出 179° 、 180° 及 181° 等数据。在这一过程中,教师便可结合课堂教学中获得的信息开展“角的剪折”实践操作教学,让学生通过对三个角的拼接得出平角,进而验证三角形内角和为 180° 。可见,教师反馈信息的传递需要具备较强的针对性,才能让学生更为高效地掌握所学知识,从而提高课堂教学实效。

三、强化小学数学教学反馈的时效性

值得注意的是,教学反馈具备一定的时间效应,一旦反馈信息的把握超时,其优化教学过程的功能便会大大减弱,数学课堂教学的及时反馈离不开师生之间的互动,教学中恰当的“延时反馈”可以调整教学方式,提高教学质量。因此,教师必须在教学中时刻注重把握反馈的时效性。通过上述分析可知,教学反馈的主要作用在于发散学生思维,进而提升课堂教学实效性,所以教师应当高度重视反馈的时效性,及时向学生表达赞许与肯定,不仅能够营造愉悦的课堂教学氛围,还能实现事半功倍的效果。具体来讲,强化小学数学教学反馈的时效性,主要可从两方面着手:一方面,教师应当将学生在课堂学习中的神情、动作、问题回答信息作为反馈的主要信息源;另一方面,从学生存在困惑的数学问题当中去找寻有用的反馈信息,进而对其或是对全班进行针对性指导,实现学习成效的全体提升。此外,由于会受到各方因素的影响,课堂教学信息反馈会出现一定的延迟,所以教师更要做好延时反馈,所谓延时反馈也即在有效时间内进行精准反馈,不可超过一定时效导致反馈丧失其功能价值,否则无法凸显良好的反馈效果。

综上所述,在小学数学中良好地把握教学信息反馈,能够对教学过程予以合理优化。有效反馈作为学习指导的有力杠杆,能够帮助学生突破思维定势,找准数学学习的最佳方法与途径。同时,重视教学反馈也是对“以生为本”的教育理念的有力践行。所以,如何优化小学数学课堂教学反馈是一个值得一线教育工作者深思的课题。

参考文献:

- [1]葛俊.小学数学新教师课堂教学行为分析与改进策略研究[D].宁波大学,2017.
- [2]张英慧.浅论小学数学课堂教学即时评价和反馈[J].科教文汇(下旬刊),2018(3).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介 王少锋(1972.3—),男,汉族,福建漳浦人,高级教师,研究方向:小学数学教学。

课题项目 本文系福建省教育科学“十三五”规划2017年度课题《农村小学数学教学中提高课堂反馈实效性的研究》(立项批准号:FJJKCG17-083)的研究成果。