

重视素材积累 提高写作水平

——小学作文教学素材积累探索

胡千军

(甘肃省庄浪县第一小学,甘肃 庄浪 744699)

摘要 小学生正处于活泼好动的年纪,因年龄的限制,他们缺乏足够的自我控制能力,不愿意静下心来读书和积累写作素材。所以小学生写作时经常面临没有话题可以写下去的问题,只能一味地东拼西凑。文章针对现在小学语文教学情况,对如何促进小学生语文教学素材积累提出相关策略。

关键词 小学生;写作水平;素材积累

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)11-0123-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.110

在进行小学生写作方面的语文教学时,教师通常会叫小学生平时注重素材的积累。写作文要想有话可说,离不开平时素材的积累。这就要求小学教师多关注小学生对素材的日常积累,告诉他们积累素材的重要性。

一、素材积累对小学生写作过程的重要性

写作就是将心中所想、心中所感通过文字表达出来,这也是作文的要求。所以在写作文时就必须要有话可说,有故事可讲。但因小学生年龄小,生活经历少,作文写作时不知道该写什么内容。教师平时要让他们多阅读,并积累文章中的素材。小学生积累的词汇量非常少,在写作时很难用优美的语言去描述事物。开始写作时,教师可教导小学生先模仿优秀的文章进行创作。教师可以在课上或课下选择一些比较优秀的适合小学生阅读的文章,或者根据他们各自的喜好,选择适宜的文章推荐他们阅读。这样不仅可以让他们对阅读产生浓厚的兴趣,还可以让他们积累下自己喜欢的优美语句并运用到日常写作中,从而提高写作水平。在阅读中积累足够多的写作素材后,小学生在写作时就会有话可说,并能在写作中熟练运用,这样他们对作文就不再持避之不及的态度了。他们可能一开始是为了提高语文成绩去阅读积累素材和进行写作的,这时教师要对小学生进行进一步的指导,使他们把阅读写作变成一项良好的习惯。

二、素材积累在小学语文教学中的应用策略

(一)加大对教材的应用

没有打好地基,就无法建造坚固的房子。这个道理也可以用在素材和写作的关系上。如果把写作比喻成是建造一栋房子,那么素材就是这座房子的地基。如果作文中没有扎实的素材,就算用优美至极的词汇也无法弥补文章的空洞,只会给读者一种华而不实的感受。尤其是在小学生身上,由于年龄的限制,小学生本身的词汇量不多,如果不能在文章中应用好素材,就会给他们的写作增加压力,甚至使其逐渐对写作产生厌弃心理。所以教师在课堂教学时,可以充分利用教材,让小学生写作时积累素材。在教师为小学生讲解古诗时,可以告诉他们某类事物的象征意义,比如菊花象征着高洁,梅花象征着傲骨,等等。小学生们在日后的写作时可以应用这些有深刻含义的事物,在一定程度上也提高了写作文章的水平。除此之

外,教师对教材内容进行解读时可以为小学生们进行知识的延伸。比如在对文章作者介绍时,可以向小学生们简单地介绍作者的生平经历,以及作者的写作风格是如何形成的,甚至其艰苦学习的经历等,这些都有可能在小学生们日后写作中运用。

(二)培养学生课外阅读的习惯

如果想要积累足够多的素材,只依靠教材内容是远远不够的,小学生们也应该在课外积累足够多的写作素材。而且在大量阅读的过程中,小学生们也可以完善自身的人格。所以教师对课外阅读的文章一定要进行精心选择,有利于小学生们健康成长的书籍才能被学生们阅读。这些书籍可能会利于小学生们从中学习到作者的精神,可以影响他们日后的生活和学习。教师可以在班级里开一个书籍交流会,小学生们都可以带着自己比较喜欢的书籍,或者是教师要求家长为小学生买一两本适合小学生阅读的书籍,再由他们带到学校。小学生之间彼此交换书籍阅读,过一段时间自由组合交流读后感。这样不仅可以阅读到比较多的优秀文章,而且能积累一定素材,有利于他们提高写作能力。

(三)利用多媒体信息技术增加学生的素材

多媒体信息技术在教学中的应用越发广泛,在小学语文写作课堂上也可以将多媒体信息技术应用到学生们素材的积累中。比如,在小学生们学习成语时可以播放成语小短片,因为成语大多是由典故而来的,这样小学生们不仅可以记住一个新词语,而且也能记住关于这个成语的小故事。观看后,教师让小学生们依据自己看到的内容写读后感,使他们多进行写作,并在写作的过程中进行素材的积累。

三、结语

在现在的教学中,小学生语文素材积累方面还有很大的提升空间。小学语文教师在课堂写作时一定要让小学生们意识到积累素材对于写作的重要性。而素材的积累,不仅来自课堂,也可以来自生活。小学生可以在日常生活体验中多进行观察,在写作时将观察到的事物写进去。素材的积累不是一朝一夕就能够完成的,这需要在日常的学习生活中进行有意识地积累,才能更好地将情感融入写作之中。

参考文献:

- [1]刘洪兵.浅谈小学语文作文教学中素材的积累方法[J].东西南北(教育),2017(15).
 - [2]李晓民.浅谈小学语文作文教学中素材的积累[J].亚太教育,2016(7).
- [责任编辑 张宏丽]

作者简介:胡千军(1987.10—),男,汉族,甘肃庄浪人,二级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文系2017年平凉市教育科学“十三五”(一般)规划课题《小学生作文素材的积累及个性化表达研究》(课题立项号[2017]PLG490)阶段性成果。