

关于体育游戏在小学体育教学中的作用探析

黄育江

(福建省龙岩市永定区高陂中心小学,福建 龙岩 364101)

摘 要 小学阶段的体育教学对于学生身体素质培养具有极其重要的作用,因此,小学体育教学环节,教师必须意识到教学改革的重要性及必然性,探讨小学体育教学环节体育游戏的作用及策略,可为相关的体育教师带来借鉴与参考,从而提高体育教学水平。

关键词 体育游戏;小学体育

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)11-0156-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.142

小学阶段的学生个性活泼好动,体育课程综合体育游戏对学生将会产生极大的吸引力,调动学生参与体育课程的积极性,培养学生学习兴趣,还能利用体育课程的开展,营造良好的教学氛围,增强学生体质,使之身心更加健康,全身心地投入到学习之中,提高学习效率。针对小学体育教学过程中体育游戏的作用进行分析,提出相应的见解与思考。

一、体育游戏的特点

第一,具有趣味性特色。体育游戏属于游戏的范畴,因此必须使之更具趣味性,无趣的体育游戏难以调动学生的学习兴趣,更加难以提高学生的学习动力。

第二,具有锻炼身体的作用。体育游戏的根本目的就是促使学生身体运动,提高学生的身体素质,在体育游戏中发现体育活动的价值,从而体现其锻炼的价值。

第三,具有综合性的特征。每项体育项目都是游戏的基本素材,同时也可作为训练的基本手段,体育游戏不仅要具备提高身体活力的作用,还能增强学生的运动技能与技术水准,培养学生终身体育的发展理念,体现综合性的特点^[1]。

第四,具有一定的规范性。体育游戏并非是随意的、自由的、散漫的游戏,虽说归属于游戏的范畴,但是体育游戏必须具有一定的规则,参照规范标准,严格落实体育游戏,培养学生规范意识,同时也展现了体育游戏的秩序性与规范性,确保体育游戏高效落实。

二、小学体育教学过程中体育游戏的作用

(一)可以培养学生的兴趣,提高参与体育活动的主动性

体育与健康课程标准中明确提出必须积极调动学生的运动兴趣,使学生养成自觉运动的良好习惯,并实践终生运动的目标,这样才能为健康课程目标的实现提供保障。在实践教学过程中,体育教师可以将极具趣味性的、贴近日常生活的素材纳入到体育活动中,将生活与学习有机结合,从而为体育教学注入新的动力。实验教学过程中应当使学生意识到体育课程学习的重要性,而后结合学生的体育需求,调动学生的体育兴趣,利用游戏教学法充分调动学生的学习积极性,大大提高课堂教学质量,培养学生终身体育的意识^[2]。

(二)可以培养学生形成良好的品德

第一,体育游戏中时常运用对抗及竞争的方式,使学生全身心地投入到游戏中,此外,部分游戏具有一定的智力及体力难度,以游戏的形式完成体育教学任务,不仅可以保证教学效率,还能使学生更具进取精神,培养顽强、机智以及勇敢的品德,在游戏中发现体育运动的趣味性,为学生带来良好的感官体验,从而保证体育教学的有效性。

第二,体育游戏都会在某些规则约束下开展,以游戏的方式不仅可以使学生养成遵守规则的习惯,还能在日常生活中培养遵守纪律的意识,使之日后的成长及发展更具纪律性与组织性。运用游戏教学不仅可以体现体育课程的引导性作用,还能让学生形成团结友爱、互相帮助的团队精神^[3]。

(三)可以培养学生的身体基本活动能力

一方面,体育游戏的开展过程中利用虚构以及假设的方式,将趣味性的情节融入到身体训练环节,使学生在轻松愉快的游戏氛围下提高基本活动能力,增强身体素质。

另一方面,决心不仅可以培养学生的基本活动能力,还能结合学生的个性特点,使体育活动更能为学生所接受。众所周知,小学阶段的学生年龄相对较小,同时大多个性活泼好动,具有极差的理解力与自制能力,许多时候他们参与活动都是凭借兴趣,以此为出发点,而体育游戏的开展过程中体现了较强的趣味性,必然会吸引学生的目光,调动其参与游戏活动的积极性,使得当下体育游戏已经成为备受学生喜爱的活动之一,大大提高了体育教学效率^[4]。

(四)可以发展学生的智力

体育游戏开展的最终目的是增强学生的体质,从某种程度上来讲还能发展学生的智力,大多数体育游戏中将会或多或少地涉及智力因素,比如,接力游戏以及注意力练习游戏等等,学生在参与此类游戏的过程中必须准确而快速地完成游戏,还要求其集中全部注意力,投入更多的精力方可获得比赛的胜利。尤其是在对抗类的竞争游戏活动中,学生需要在规则允许的范围内制定最佳的合作方案,保证动作的有效性,确保游戏活动效果,在此过程中也要开动脑筋,在极具变化的游戏条件及环境下,开发学生的智力,学生为了获取游戏的胜利会提高自身的环境适应能力,潜移默化地增强了综合素质^[5]。

(五)可以帮助学生建立融洽的人际关系网

学生的交往活动很多都是通过游戏开始的,他们在游戏中加强合作、有效沟通,使得生生间的友谊更加稳固。而体育教学过程中开展体育游戏活动,无疑为学生之间的情感交流提供了机会,体育游戏中学生与学生、学生与教师之间的情感交流更加密切,同时将体育游戏作为交流的重要平台,学生在游戏中发表自己的态度以及主张,尝试运用切合实际的方式与他人交流,在交流的过程中你会不断地成长自我、完善自我,使学生在此过程中不断地提升自我,具有较强的语言表达能力,为日后步入社会的人际交往打下良好铺垫。

社区教育课程建设多维考量

——基于上海市的分析

杨帆

(上海市金山区成人教育学校,上海金山201599;上海开放大学金山分校,上海金山201599)

摘要 上海市社区教育课程建设中体现了诸多成功经验:以需定供、弘扬传统、以评促建。同时,社区教育课程建设存在:课程目标设置众口难调、课程体系建设缺乏统整、课程内容整合亟待优化等问题。为进一步推进社区教育课程建设,课程建设者应合理优化已有课程,并考虑以从旧与从新相结合的路径设置适当的新课程。

关键词 社区教育;课程建设;多维考量

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)11-0157-02

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.143

构建灵活开放的终身教育体系是我国国家层面的战略任务。社区教育具有全方位开放的特征,在终身教育体系中处于关键位置。而在社区教育中,课程建设又居于核心地位,关乎社区教育乃至终身教育的健康发展。上海市近年来致力于社区教育课程建设,取得诸多成效,现已形成相对稳定的课程体系及布局。对于上海市社区教育课程建设情况进行多维考量,有助于总结推广经验,同时揭示不足与问题,进而引导社区教育良性发展。

三、小学体育教学过程中开展体育游戏活动的策略

(一)结合学生的认知层次及个性特点,选择适宜的游戏种类

体育游戏所涉及的种类较多,教师若想最大限度地保证体育教学效果,就应当结合学生所喜爱的体育活动,并根据学生的认知层次与学习能力,有针对性地选择游戏类型,起初不可设置难度过大的内容,削弱学生的参与积极性。过大的运动强度将会使学生很难投入到游戏活动中,此外,也容易给学生的身体健康造成潜在的威胁。这就要求教师必须深入到体育课堂之内,加强对于学生游戏行为的监督,如果发现存在违规行为必须立即制止,再将相关的游戏规则传授给学生,这一过程中必然会增加教师的工作压力。因此,教师需要选择学生感兴趣的种类,降低运动强度,提高体育游戏的趣味性,使学生主动参与到游戏活动中,营造良好的课堂氛围,保证体育教学效果^[6]。

(二)合理组织体育游戏,使之更具秩序性与规范性

体育游戏过程中必须尽可能做到科学、合理,使之更能为学生所接受,符合学生的学习及成长需求。值得一提的是,在有序开展之前需要向学生说明游戏的规则、条件与目的,确保讲解方式的形象与生动,甚至可以配上歌谣,比如,火车跑与小燕子飞等,将自然常识教育、思想教育与基本政治教育融入到游戏内容中,提高学生的综合素质,拓展其知识范围,还能达到增强身体素质效果,真正实现了一举两得^[7]。

综上所述,小学体育教学过程中,教师可以有效利用体育

一、社区教育课程建设现状

(一)以需定供

社区教育应以人为本,课程建设应面向居民需求。上海市在社区教育课程的开发建设过程中坚持了需求导向,遵循了“以需定供”理念,有效提高了课程的针对性,涌现了《木兰拳》《剪纸》等诸多契合居民所需的优秀课程。

木兰拳动静结合,有机吸收结合了太极拳基本功、气功要领、武术技击基本功、体操基本功及舞台艺术造型等特点,伴随优雅音乐舞动,有利于防病、治病,延年益寿。但是,学习者多是自发、分散练习,缺乏统一组织指导交流平台。社区学校关注到居民对木兰拳学习的需求痛点,开发了木兰拳社区教育课程。一方面,组织开发了《木兰拳规定套路28式》课程教材,不断推进木兰拳学习规范化。另一方面,通过组织课程学习,搭建各类课堂、比赛等交流平台,促进了学习者之间的切磋交流。居民对木兰拳的需求不断被释放,许多社区、学校、村委等都纷纷组织了木兰拳学习团队。

(二)弘扬传统

上海市在社区教育课程开发建设中注重弘扬优秀传统文化,构建了以“中国传统文化”为核心的社区教育人文素质课程体系,把村居民的传统文化教育真正落到实处,引导

游戏的方式,保证教学效果,提高学生的身体素质,调节学生的身心,帮助其树立良好的品格,建立融洽的人际关系网、发展学生智力,为其日后的成长及发展奠定坚实基础。而本文首先针对小学游戏的特点进行分析,后又阐述了体育游戏在小学体育教学过程中的作用,最后探讨了体育游戏的教学策略,以期对相关的小学体育教师带来借鉴与参考。

参考文献:

- [1]李广源.探索体育游戏在小学体育教学实践中的作用与设计原则[J].科教文汇(中旬刊),2015(2):145.
- [2]张浩.体育游戏对桓台县小学生体育学习的影响研究——以桓台县第二小学为例[D].山东师范大学,2014.
- [3]赵卓好.体育游戏在小学体育教学实践中的作用与设计原则[J].当代体育科技,2017(36):124.
- [4]孙寅超.小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].当代体育科技,2013(25):66.
- [5]陈琛.“全民体育”背景下小学体育教学中开展体育游戏的研究[J].新校园(中旬刊),2016(5):44.
- [6]谢扬华.论初中体育教学中课堂游戏的实践运用[J].当代体育科技,2016(26):107.
- [7]韩富娟,高全.试析体育游戏在小学体育教学实践中的作用与设计原则[J].新课程(上),2017(6):76.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:黄育江(1975.9—),男,汉族,福建龙岩人,一级教师,研究方向:小学生个体差异与体育课的自主教学。