

古雷港乡土资源在幼儿园区域活动中的整合应用研究

洪雪英

(福建省漳浦县实验幼儿园古雷分园,福建 漳浦 363215)

摘要:古雷港乡土资源在幼儿园区域活动中的整合运用研究指挖掘一切可以利用的古雷港乡土资源,结合本园的实际,为幼儿创设自主环境,开展形式多样的、具有乡土特色的区域活动,让幼儿了解家乡、让家乡的本土文化走进他们幼小的心灵,激发幼儿的学习兴趣,萌发爱家乡的情感,促进幼儿园区域活动的本土化、特色化。

关键词:乡土资源;区域活动;幼儿园

中图分类号:G61 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)11-0168-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.153

为了新建古雷港石化基地和漳州人民“再造一个漳州”的梦想,古雷人搬迁到政府安排的安置点——古雷港,诠释可敬可贵的“古雷精神”。作为一所与古雷港共同新建、应古雷发展大局应运而生的幼儿园,我们希望幼儿了解自己的家乡,让家乡的本土文化走进他们幼小的心灵。

一、精心筛选,选择合适的古雷港乡土资源

搬迁前古雷镇位于福建省漳浦县南端的古雷半岛上。三面临海,辖区包括整个古雷半岛及附近海域、岛礁。经济以渔业为主,农业辅之。渔业以海水和滩涂养殖为主,海洋捕捞为次,其中,养殖种类有鲍鱼、扇贝、牡蛎、对虾、花蛤、泥蚶、海带、紫菜、羊栖藻等,鲍鱼养殖业是古雷的支柱产业,捕捞品种有剑虾、虾姑、鳗鱼、梭子蟹、丁香鱼、石斑鱼和巴浪鱼等经济鱼;农业多种植适合沙壤的芦笋、葱、蒜、番薯、花生等。全镇辖13个行政村,搬迁前人口近4万人,是个风景秀丽、物产丰富、民风淳朴的渔港小镇。

课题组通过查阅文献资料、深入民间生活、访问乡贤、观察民间庆典等多渠道调查了解古雷港的各类乡土资源后,研讨筛选出易于幼儿理解并适合幼儿身心发展的资源:古雷的特产资源如鲍鱼、扇贝、牡蛎等;古雷的自然景观、建筑如菜市列岛、古雷码头、民俗园等;古雷港的生产和生活经验如渔家生活、农家生活等。

二、因地制宜,创设丰富多样的特色区域

课题组根据筛选出来的易于幼儿理解并适合幼儿身心发展古雷港乡土资源,结合幼儿园的户内、外空间,研讨不同年龄段、不同区域的投放、设置要求,创设丰富多彩的、形式多样的、具有乡土特色的区域活动,打造海岛风情的特色乐园。

1.班级特色区创设:各班根据幼儿在区域活动实施过程中的个性方面的表现,自行在班级创设至少一个特色区域,把本土资源融入班级区域中。

2.廊道公共特色区创设:我园1-3楼各年段均拥有长25米、宽6米的公共廊道,我们根据各年龄段幼儿特点、兴趣,分别创设大班段的“讨海娃乐乐小镇”、中班段的“讨海娃工艺长廊”、小班段的“讨海娃之家”,供同年段幼儿轮流游戏。其中,

“讨海娃乐乐小镇”包括“乐乐小镇旅游公司”“海边小镇”“海产烧烤”“古雷工艺坊”“农村信用社”“古雷港快递公司”等;“讨海娃工艺长廊”包括“洗贝壳”“分贝壳”“贝壳魔术坊”“海带坊”等;“讨海娃之家”包括“鲍鲍家”“浪浪家”“贝贝家”“虾虾家”。

3.户外特色区创设:在后操场绿地创设展现古雷农家生活的特色区“农家乐”,包括“小古家”“小雷家”“地瓜乐”“洗衣坊”“养猪场”“养鸡场”“小兔之家”“小菜园”等;在前操场沙池一角创设展现古雷渔家生活的特色区“渔家乐”,包括“鲍鱼排”“海岛俱乐部”“海岛鲍鱼城”“紫菜坊”等;在前操场旗台一角创设展现古雷女民兵生活的特色区“我是小民兵”,包括“小小民兵营”“战地医院”“靶场”“生产队”等。

三、大胆放手,支持幼儿自主游戏

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验,尊重他们身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展”,所以,我们在根据幼儿园场地、不同年龄段、不同区域的投放、设置要求创设特色区时,积极做好以下准备工作:

1.通过影片《海霞》、幼儿访问家中长辈、原古雷下坂女民兵到园演讲等活动丰富幼儿游戏经验及准备。

2.幼儿与家长积极参与特色区的创建策划及材料收集。

3.幼儿自主设计游戏活动及情节。

4.鼓励幼儿自己解决游戏中的问题与难题。

在这个过程中,教师做的是支持幼儿的想法、与幼儿合作创设游戏、引导幼儿正确解决问题,观察、记录幼儿的游戏表现以解读幼儿,以更好地支持、引导幼儿。

恩格斯说“只有热爱家乡,才能热爱祖国”,而作为从古雷搬迁到新港城的新一代,了解家乡过去,铭记长辈们为了大义、为了他们付出的努力十分有必要。乡土资源作为一种新型的教育资源,值得我们用心挖掘和利用,幼儿园应从实际出发,挖掘一切可以利用的乡土资源,开展丰富多彩而又具有本土特色的各种活动,创设自主、探索、实践、创造、愉悦的环境,使幼儿在游戏中获得更丰富的感受,得到充分、和谐的发展,激发幼儿作为家乡的小主人的责任担当,孝敬长辈,有感恩之心,树立愿意为家乡、祖国发展进步而努力的愿望和信念,同时,也为幼儿园课程特色化、本土化奠定基础。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

[2]叶蔚青.挖掘乡土资源,创设农村幼儿园特色区域活动[J].学前教育研究,2008(11). [责任编辑 谷会巧]

作者简介:洪雪英(1979.1—),女,汉族,福建漳浦人,高级教师(幼儿园),研究方向:幼儿教育。