

高职计算机软件技术专业实践教学体系的重构研究

韩方勇

(天门职业学院,湖北 天门 431700)

摘要:在信息时代高速发展带动下,计算机软件行业对相关人才综合素质也提出了更高要求,应聘者需要具备理想的实践操作能力。就目前来看,在高职院校中大多数学生都局限在基础理论知识的学习掌握上,很难实现灵活操作,这也在一定程度上为其今后的就业发展带来了重重阻碍。

关键词:高职 软件技术 实践教学体系 重构策略

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0007-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.003

当前,高职软件技术专业实践教学特点、人才培养与社会需求上存在很大差异,不仅难以满足社会相关行业对人才的实际需求,也会给学生未来的就业发展造成诸多困扰。对此,各高职院校应及时更新教育培养理念,构建更科学完善的人才培养体系,除了新颖、丰富理论知识的传授外,还要重视学生实践操作能力、职业素养的科学培养,促进其综合素质的全面提升。

一、坚持理论实践一体化教学

在新体系中重视、优化理论课与实验课的有机整合。结合课程内容需求来带领学生到计算机专业实验室开展各项教学活动,一边讲解一边演示,学生则可以一边听讲一边操作,以此来全面培养、拓展学生解决实际问题的能力,促进学生专业知识、操作技能与职业要求的一体化发展。这种教学设计既可以改善分段教学模式存在的较为显著的理论、实践教学在知识以及时间上存在的不连贯、不衔接的问题,在全面激发学生学习积极性,大幅度提升授课效率的基础上,也能够为学生分析、解决问题能力的进一步发展创造良好条件,全面提升学生解决问题的能力与团队精神,也能够为师生、生生提供更多互动交流^[1]。

二、优化计算机软件专业课程设计

课程设计应充分尊重、突显学生的主体地位,将教师的积极引导作用充分发挥出来,将实践应用视为重要目标,完善基本知识点各项训练,为学生尽可能多地提供独立思考探究的机会,将学生的综合实验技能充分体现出来。且通过不断优化课程设计,也能够不断加强学生独立分析、解决问题的能力,让其在合作探究中形成良好的团队意识。课程设计的选题应注重与课程实验的有机整合,将过程训练充分突显出来,不断优化工程素养培养,为学生提供更多发挥自主性、创造性的机会,以此来促进其实践操作能力的不断提升^[2]。

三、完善计算机软件专业项目实训

项目实训主要强调的是围绕项目来开展的学习实践活动。教师可以在一年级的期末为学生安排一些比较简单的软件工程综合实训,也就是小项目实训,综合高级语言程序设计、软件工程等几门课程的知识与技能,确保学生可以解决一些比较简单的应用问题。教师可以从实训资源库中选择项目课题,或者是结合学生具体情况来进行虚拟项目的设计,在优化对学生基本理论、技能的全面训练下,为学生多传授一些实

际生产、管理中较为实用的技术。在二年级期末阶段,教师可以给予综合平台来进行软件工程综合实训的合理安排。可以引用企业真实案例来作为项目课题,或者是由教师来进行课题的自主研究。对IT企业真实的工作环境进行模拟,通过有机整合“任务驱动”和“小组教学”,并通过“分组教学”的形式,按照标准软件的一系列开发流程来完成相应的软件开发任务,以确保学生可以对完整的项目研发过程有充分了解和真实体验^[3]。

四、积极组织计算机软件专业课外实践活动

为了促进学生综合素质的进一步提升,除了课内实践活动的有效组织之外,还可以引导学生多组织一些课外科技开发兴趣小组,安排教研骨干来负责各项指导工作,基于网络平台来为学生提供科学指导,增加与学生的互动交流,在每年暑假为学生合理安排一个月的专业实习。积极鼓励学生多参加一些校内外组织的竞赛活动,以此来积累丰富的项目实战经验,也为其各方面潜能、创新能力的全面挖掘与发挥创造良好条件。

五、积极引导学生到企业进行实训锻炼

企业实训通常都是在二年级暑假,或是三年级上学期完成的。学校也可以进行模拟软件公司的创建,带领学生结合企业运作模式、工作方式来完成各个项目。在此过程中,学生不仅能够对真实软件的开发过程、技术要求做出真实了解,也能够为今后的就业发展奠定良好基础,全面适应工作岗位提出的各项要求。此外,学校也可以积极引进一些社会上的软件实训公司到学校,利用学校的场地与设备,为学生提供不同的实训项目来供学生选择,并要求学生半个月到一个月的时间内,严格按照企业实际运行的各个流程、具体方法和运营机制来完成,且每个环节都要有公司专业技术人员的指导,一直到项目的最终完成。除此之外,教师还可以通过毕业实习、毕业设计等方面的有效组织来将实践教学体系的积极作用充分发挥出来。

参考文献:

- [1]李改,邹小青,张志强,宋海生,曾爱林.高职院校培养创新创业人才的研究与实践——以计算机软件技术专业为例[J].福建电脑,2018(10):47.
- [2]刘杰,葛晓玢,闻顺杰.基于岗证赛融合的实践教学体系的构建——以高职计算机网络技术专业为例[J].电脑知识与技术,2018(23):158.
- [3]刘文宏.岗课证融通的高职计算机类专业实践教学评价体系建设——以吉林工业职业技术学院计算机应用技术专业为例[J].信息与电脑(理论版),2016(19):225.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:韩方勇(1978.8—),男,汉族,湖北天门人,讲师,研究方向:软件技术。