

浅谈如何构建幼儿的“快乐课堂”

张 力

(河北省唐山市第五幼儿园,河北 唐山 063000)

摘 要 幼儿阶段的启蒙教育对一个人的成长起着关键的作用,如何在幼儿时期开展快乐教育,使幼儿在快乐的课堂氛围中健康成长成为众多幼儿教育工作者一直研究的课题。要构建幼儿的“快乐课堂”,要从营造和谐、活泼的课堂气氛出发,采用丰富多彩的游戏形式,渲染幼儿快乐课堂。

关键词 幼儿 快乐课堂 构建

中图分类号 :G61 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)11-0167-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.152

幼儿阶段的教育是教育的启蒙阶段,对一个人的发展起着决定性作用。在这个阶段幼儿们开始接触学习,感受教育。幼儿阶段的幼儿玩的天性呈现得更为明显,需要幼儿教师结合幼儿的心理特点来建设幼儿们喜欢参与的课堂,感受学习的快乐,努力给幼儿们建立快乐课堂。

一、营造和谐、活泼的课堂气氛 构建幼儿快乐课堂

教学是师生双边的活动,快乐的课堂教学强调师生的联袂演出,需要教师的引导,更需要幼儿们的参与,这就需要营造宽松、活泼、和谐的氛围,使幼儿们快乐地参与到教学活动中去。

教师首先要有爱心和耐心,有爱才能有教育,幼儿园教育中琐事比较多,面对的都是懵懵懂懂的幼儿,而对于幼儿来说,更多的是依赖自己的直观感觉来判断,所以教师给幼儿的感觉非常重要,需要倾注爱心去接近幼儿。微笑是联系师生情感的纽带,沟通师生心灵的桥梁,面对幼儿,教师要始终面带微笑,只有这样,幼儿们才能在轻松、和谐的教学氛围中获取知识、接受教育。其次,幼儿教师要有一颗不泯的童心。童心是开启幼儿心灵的钥匙,是通向幼儿心灵的桥梁。幼儿教师面对的是一个个性格各异、活泼好动、思想活跃的生命体,幼儿们的内心世界是天真无邪的,他们用自己的眼光观察世界,用自己的观点处理周围的事物。幼儿教育具有其特殊性,不能够像中小学教师那样让幼儿感到疏远;要像幼儿们一样,幼儿教师只有拥有一颗童心,才能走进幼儿的心灵,站在幼儿的角度去观察世界,想幼儿所想,从幼儿的角度去思考问题和理解问题,做幼儿所做,乐幼儿所乐,只有这样才能与幼儿产生思想共鸣,理解幼儿的一举一动、一言一行,只有这样,幼儿才会接受你,信任你,在此过程中寓教于乐,幼儿们喜欢参与,教师的教学效果才会提升,这样教师才能成为一名合格的人类灵魂的工程师。

二、丰富多彩的游戏 渲染幼儿快乐课堂

德国的幼儿园之父福禄贝尔曾经说过:儿童早期的各种游戏,是一切未来生活的萌芽。游戏是幼儿成长过程中不可缺少的一个环节。对于幼儿们来说,在玩中学,在学中玩,才能使他们不会感觉到枯燥和乏味。同时,幼儿们在游戏中积极性会更高,更容易激发幼儿们的潜力,调动其思维。那么,如何来把游戏融入到课堂教学中呢?

首先,游戏的设计要符合幼儿们的心理需求和年龄特点,

这样才能够使幼儿们喜欢,他们才能够真正地参与其中,提升教学效果。例如,幼儿阶段幼儿们已经接触数学,而有些数学的数字和知识是比较枯燥、不容易理解的,所以在进行树叶分类这部分知识学习时,我把《找朋友》的音乐融入到教学之中,让幼儿们拿着不同的树叶,在“找呀找呀找朋友,找到一个好朋友,敬个礼来握握手,我们都是好朋友!”音乐想起时,我告诉幼儿“卡片上的树叶中,每一片树叶都能找到跟它一样的树叶作为它的好朋友。”这样幼儿们就开开心心地拿着自己的树叶去寻找相同的树叶朋友,在这样愉悦的氛围中,幼儿在快乐地寻找、在区分,为自己发现的朋友而由衷地快乐和自豪,这样在游戏中不自觉地完成了学习任务,也体会到了成功的快乐。

教师在整个活动中要自始至终与幼儿一起投入游戏,平等地成为游戏中的一分子,千万不要做局外人、旁观者。因为幼儿课堂中的游戏教学法,要求教师的身份必须既是指导者,又是参与者,应该和幼儿一起唱歌,一起跳舞,一起游戏,融入到幼儿当中去。教师在与幼儿一起参与游戏的过程中,要不断地对他们进行启发、引导。教师一定要注重游戏的过程,在游戏的过程中注意加以引导调控,使游戏真正地能激发幼儿学习的主动性、积极性,为课堂教学服务。

幼儿的快乐课堂对于幼儿的启蒙教育和他们的整个小学阶段,甚至对他们整个人生的学习阶段都会起到极大的作用。所以构建一个充满欢乐的幼儿课堂教学是非常有意义的。作为幼儿教师,我们要不断地琢磨儿童的心理特点,适应新时代儿童的特征,幼儿的快乐课堂教学没有秘诀,也没有固定的一招一式可以传授,关键还是让自己有一颗童心,能够真正地分享幼儿童年的乐趣!

总之,“快乐课堂”的显著特征就是“课开始,兴趣生;课进行,趣更浓;课结束,趣犹存”。这就要求广大幼儿教师要认真地研究教育对象,根据幼儿们的心理和生理特点科学地设计教学流程,制定符合幼儿们学习需求的策略,关注好每一个教学环节,使幼儿们能够充满兴趣地积极主动地参与到课堂中来。同时,对于课堂中出现的问题,我们要及时地分析、反思、总结,在实践中不断地完善,这样才能够打造出适合幼儿的快乐课堂!

参考文献:

- [1]范纯琦.在语言活动中绽放幼儿情感思维之花[J].考试周刊,2013(64).
- [2]马艳萍.当思维染上“别样芬芳”——生态型语言活动中激活幼儿创新思维[J].快乐阅读,2013(30).
- [3]陆悠悠.成才视野下幼儿语言教学的实践与思考[J].成才之路,2014(11).
- [4]夏卉茜.注重倾听习惯培养为幼儿成长奠定基础[J].成才之路,2014(10).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:张力(1973.7—),女,汉族,河北唐山人,一级教师,研究方向:语言领域。