

# 略论“以人为本”的中学教学管理

刘 军

(甘肃省会宁县汉家岔镇王马山初级中学,甘肃 会宁 730714)

**摘 要:**中学教学中要突出学生的主体地位,践行“以人为本”的教学管理模式,因此根据教师的自身经验以及相关的理论,从理论、制度、课堂的构建等方面,对当前的“以人为本”的中学教学管理进行分析,旨在为后期的相关研究者提供一定的参考。

**关键词:**中学;以人为本;教学管理模式

**中图分类号:** G63 **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)11-0165-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.150

中学阶段对于学生的整个学习阶段有着十分重要的作用,因此学校也更加注重对该阶段的学生进行更加科学化的教学管理,帮助其在该阶段取得更加合理的发展。教学管理是当前进行教育工作的十分重要的组成部分,并且为了体现学生在整个教育管理体系中的主体地位,因此需要更加注重对“以人为本”的教学管理理念的灌输。人是整个现代教育的关键中心,在教育体系中具有举足轻重的地位,因此中学在进行实际的教学管理模式的过程中也应该将“以人为本”放在管理的中心。

随着我国经济的发展和教育事业的进步,使得当前的教育方式与传统方式相比还是有了较大的改变。传统教育更加注重对填鸭式教学方式的使用,这种方式没有注重对学生自身的潜力的开发,对分数较为看重。而学生的素质不仅仅是通过学习分数进行考量,只有使学生综合素质得到提升,才能真正对其发展有一定的帮助。

## 一、统一理论,确定目标,做到有的放矢

在进行实际的“以人为本”的教育过程中,需要根据课程的实际需求设置一定的学习目标,而该目标就是后期进行实际的教学的节点,没有目标管理的教学管理就像是无本之木。而在中学进行实际的以人为本的教学管理的过程中,就是要保障整个教育的主体以及客体共同参与到实际的教学管理的过程中,并且鼓励教师更加积极地参与到实际的教学管理中。因此,中学教师在进行实际的“以人为本”的教学管理的过程中,应该依靠更加先进的办学理念,使得整个学校的领导班子的力量都能够得到较好的调动,并且实现教师与学校之间的教学目标能够得到更好的连接,最终在学校与教师的共同努力下实现其前期设定的教学目标。

## 二、建立制度,规范制度,做到多管齐下

社会的进步与当地的法制建设的进步是脱离不了关系的,因此建立更加积极合理的管理制度也能在一定程度上使得其实际的教学管理更加顺利地进行。而适应现代社会的管理制度在一定程度上能够使得其实际的教学改革更加顺利地推进,同时还可以使得学校的办学效益得到较大的提升。在制定实际的教学管理制度的过程中,应该将人性化的管理纳入

到实际的设置过程中,并且在进行实际的实施过程中应该更加尊重各个参与部分的积极性,使得整个“以人为本”的教学管理从多个维度得到同时推进。

## 三、构建“以人为本”的课堂

“以人为本”的教学环境是由教师和学生共同创建的,不能将教师作为实际教学的主体,也不能由于学生是整个教学活动的主体而对其过度的放纵,本文将以物理课程作为实际的实行“以人为本”的教学理念的课堂,结合物理教学过程的实际特点,为实际开展“以人为本”的教学过程的方式进行一定的分析,使得教师在整个课程的过程中得到尊重的同时,学生能够得到较好的培养。

新课程改革体现了学生观和教师发展观,并且教师与学生是互补共生的。因此,在传统意义上的教师“教”与学生“学”将继续让师生相互学习,形成学习的共同体。就像陶行知倡导的师生一样,他们一起学习,一起工作,共同提升。因此,在中学物理课堂教学中,只有师生之间才能建立起平等、和谐、互助、互利的“共同体”。通过社区师生之间的对话、交流与合作,师生之间可以相互吸引和包容。

例如在完成杠杆的教学之后,为了使学生更好地了解杠杆的概念,需要让学生在课后收集那些可以省力的道具,通过学生的努力,找出了较多的能够帮助人们省力的构件,然后教师就可以根据杠杆的特点对学生找出的省力构件进行分析,使得学生在与教师沟通的过程中了解了杠杆的实际原理。

另外,在进行摩擦力学习的过程中,鼓励学生对决定摩擦力大小的因素进行分析,并且猜想这些依据是什么,并且为了方便学生理解,在桌上摆出铁钉以及毛巾,学生经过思考之后就会发现除掉铁锈必须利用毛巾来增大其摩擦力。这就引出了接触面越粗糙其摩擦力就越大的概念。

总之,作为教师,我们应坚持“以人为本”的理念,站在“师生共同体”“课堂教学生活化”的新视域,去构建一种富有“弹性空间”的课堂;组织和引领学生,去追求中学物理课堂教学中“学生成长”与“教师发展”的有机统一。

## 参考文献:

- [1]陆国民.构建以人为本的有效教育系统[J].教学月刊(中学版),2012(1).
  - [2]葛文山.如何进行以人为本的教学管理[J].云南教育(中学教师),2012(10).
  - [3]钟永彬,雷敏.更新观念加强制度建设,以人为本强化民主监督——农村普通高中学校现代学校制度建设实践探索[J].师资建设,2018(2).
- [责任编辑 谷会巧]

作者简介:刘军(1979.1—),男,汉族,甘肃会宁人,中学一级,研究方向:语文教育教学。