

# 大学生思想政治理论课学习方式研究

时磊

(阜阳幼儿师范高等专科学校,安徽 阜阳 236015)

**摘要** 对于学生来说,大学阶段属于学习生涯中最为辉煌的时期,但是很多大学生却荒废了整个大学的学业,特别是思想政治理论课程的学习。产生这种现象和大学的学科教育以及学生自己的学习方式、学习理念有关。因此,教师立足于大学生思想政治理论课教学现状,对大学生思想政治理论课学习方式进行研究。

**关键词** 大学生;思想政治理论课;学习方式

**中图分类号** G64 **文献标识码** A

**文章编号** :1673-9132(2019)11-0009-01

**DOI** :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.005

在大学阶段中,学校之所以设立思想政治理论课程,除了要宣传当下我国的主流思想,培养学生对于党的认知之外,更深层的意义是为了能够培养学生的公民意识,提高学生在政治方面的参与程度,了解时事政治,不至于和社会脱轨。但是在大学思想政治理论课程教学中,认真上课听讲的学生并不多。这样一种学习现象的产生,固然和教师的教学方式有一定的关系,但是和学生的学习方式也有很大的关系。在大学教育中,思想政治理论课程除了马克思主义法学院的学生,其他大部分专业的学生采用的都是大班制上课方式,这样一来学生就容易形成一种观念,就是这门课程不重要。一旦学生具有这样的思想观念,对于课程的学习就会变得敷衍,更不用提采用什么学习方式了。因此,下面结合人教版大学生思想政治理论教材,谈谈我对大学生思想政治理论课学习方式研究的看法。

## 一、建设合作学习课堂

在大学阶段的教学中,特别是这种大班授课的教学中,如果教师希望提高学生的课堂参与程度,并促进学生形成自己的学习方式,那么首先需要做到将课堂交还到学生的手中。大学教师需要知道,现在上课的学生是大学生,他们不仅拥有成熟的身体,而且还拥有成熟的思想和自己的思维方式,不需要教师像对待中小学生一样,一步一步地带领着学生进行学习。尤其是对于思想政治理论课程来说,其实课程里面涉及的很多内容学生通过网络等渠道都或多或少地接触过,所以教师可以放心大胆地将课堂交还到学生手中,从课堂的合作学习模式开始,帮助学生建立学习方式。

教师在教授《追求远大理想,坚定崇高信念》的时候,这节课的教学目标是:第一,通过课程教学让学生能够确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,并为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。第二,通过课程教学,让学生明确自己所要追求的理想,并让学生针对自己的理想,做出相应的规划措施。根据这样的教学目标,教师在教学的时候,可以根据不同的专业来对学生进行一次划分,每个专业中的学生再进行分组,让学生根据教师给出的主题,先小组讨论,说说自己的小目标是什么,对这个小目标有什么规划。

然后再组内投票,选出小组内成员都觉得有意思的小目标,让学生上台和大家一同分享自己的想法。在小组讨论的时候,教师可以进行巡视,聆听不同学生的想法,还可以适时参与进去,和学生一起讨论。通过这样的方式,让学生能够主动开展思想政治理论课程的学习。

## 二、开展微信学习模式

在现在的大学生群体中,几乎没有人不会使用微信,微信已然成为年轻人最为流行的交流方式。大学思想理论教师也可以利用这一点,将课堂教学中所需要讲授的知识,通过微信平台与学生进行分享和交流。而且微信学习可以将学生的范围,从几个专业的班级变成一个专业学生的学习,这样一来,教师和学生之间的交流也变得更加直接和方便。

教师在教授《领悟人生真谛,创造人生价值》的时候,这节课的教学目标是:第一,通过课程的学习帮助学生建立正确的人生观、价值观和世界观,并学会用马克思主义理论去分析和理解人生问题,了解其中的基本立场和基本观点。第二,通过课程的学习让学生能够运用所学知识,去分析自己或者是现代大学生普遍会遇到的一些具体的问题,并分析其产生的原因和造成的危害,以及相对应的解决办法。根据这样的教学目标,教师为了能够培养学生对于思想政治理论课程的学习方式,可以通过微信平台,建立一个思想政治理论教育的微信公众号。在每节课程上课之前,教师可以通过微信公众号,为学生推送一些文章,这些文章的内容可以是当下一些新闻内容的传达,或者是教师对于教学内容的一种心得体会。将这些文章转到学生微信群中,让学生进行阅读并在评论中写下自己的观点,从而慢慢引导学生形成一种学习方式。而且微信学习不限地方与时间,只需要打开手机点开推文进行阅读学习即可,既简单又有效。

总而言之,大学中的思想政治理论课程是每个大学生都必修的课程,学生应该将这门课程当作专业课程一样进行学习,因为其中不仅有我党的一些思想理论和治国方略,而且还包括学生作为一个公民所需要具备的思维和意识。所以,在大学教学中,教师要通过不同的方式帮助学生建立正确的学习方式,从而有效达到最初的教学目标。

## 参考文献:

- [1]蒋桂芳.中国梦视域下大学生思想政治理论课着力点探析[J].思想政治理论教育导刊,2013(7).
- [2]杨现勇.大学生思想政治理论课学习的消极心态与对策[J].贵州教育学院学报,2005(5).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:时磊(1981.8—),男,汉族,安徽阜阳人,讲师,研究方向:思想政治教育。

课题项目:本文系安徽省阜阳幼儿师范高等专科学校校级课题《大学生思想政治理论课学习方式研究》(编号:SK2017S009)研究成果之一。