

# 优秀班集体建设策略研究

王 灿<sup>1</sup>, 李 柱<sup>2</sup>

(1.衡水学院 教育教学质量监控与评估中心,河北 衡水 053000;2.河北省南和县职教中心,河北 南和 054400)

**摘 要** 班级是学校教育教学的基本单位,是实现学生个体社会化、发展学生个性、培养学生才能、促进学生身心健康的重要载体。班级管理的运作状态直接影响到班级教育功能的发挥及学生健康全面的发展,优秀班集体的建设意义重大。优秀班集体建设之所以具有研究价值,是因为这一教育活动能形成强大的实力,能承担更为崇高的教育使命。与教学活动相比,班级建设管理的目标更鲜明、更直接地指向“育人”。

**关键词** 班级 班主任 工作 建设策略

**中图分类号** G64 **文献标识码** A

**文章编号** 1673-9132(2019)10-0189-02

**DOI** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.176

## 一、发挥环境育人功效

“环境育人”具有润物无声和潜移默化的特点。正如苏霍姆林斯基说的,让教室的每一个角落都在说话。在班级物质环境创设中凸显班级理念,彰显班级追求,可以暗示、引领,促使学生更加积极顺畅地融入班集体,激发学生奋发向上的精神。如在班级环境建设中采用以蓝色和绿色为主的色调,给人干净、专业、富有生命力的感觉,让人耳目一新。将班级团体目标醒目地悬挂在前黑板上方,设置梦想展示区,成立班级图书角,张贴同学们自己设计的励志标语,窗台上放置精致的小花瓶,插上一支鲜花等。

同时,班级物质环境的布置要随着活动的开展、学生的成长、更高阶目标的设置而变化。良好的教室环境从视角角度为学生营造一种浓厚和谐、温馨的学习生活氛围,陶冶学生的情操,催生良好精神环境的生成,让学生感到放松、自在,从而让学生更加热爱班级。

## 二、营造班级精神文化

教师还要坚持以文“化”人,润物无声,促进班集体文化的形成和发展。一个优秀的班级仅仅打造“硬环境”是远远不够的,关键还要营造班级的“软环境”,也就是精神环境的塑造,包括制度文化、观念文化和行为文化。其中,观念文化是关于班级、学生、社会、人生、世界、价值的种种观念,这些观念渗透在班级的各个角落,潜移默化地影响着学生。从制度和观念等引发出来,在学生身上表现出来的言行举止和精神面貌则是行为文化。一个优秀的班集体,若没有渗入学生心灵深处的精神文化,即使有了响亮的班名、漂亮的班徽、气势磅礴的口号,也不会为班集体建设的持续发展带来多少益处。

班级精神环境是一种个性文化,它不仅影响全体师生,甚至还包括学生家长。所以,需要立足本班学生特点,构建独具特色的班级文化,使班级挂上个性鲜明的标签。它既是一种动力,也是一种约束,对身处其中的每一个集体成员的健康成长都产生着重要的影响。

### (一) 激发学生的内驱力

内驱力是指学生学习的社会性需求,是社会和教育对学

生学习的客观要求在学生头脑里的反映。这种需求一旦引起,学生便表现出一定程度的兴趣、主动积极的情感态度、良好的行为和克服困难的意志及努力,从而发动并维持学习行为的进行。一要提出积极的期望。一个人的情感、态度、价值观是他保持继续学习的原动力,所以在班级团体目标的基础上引导和帮助学生科学地确定个人目标,既是明确学生努力奋斗的方向,也是班级建设发展的动力。二要搭建学生成长展示平台。作为教育者、班级管理、建设者,教师更要依据学生具有的强烈成功愿望,不断为每一位学生创造机会。根据每个学生的性格、特点、兴趣、特长去设计展示的“舞台”,使学生在“舞台”上淋漓尽致地发挥出自己潜能,体验成功的喜悦,从而变成自主、主动地寻求锻炼和发展。

### (二) 增强班集体的凝聚力

班级凝聚力是班级团队精神的一种集中体现,是班级的黏合剂,使集体中的每一员都紧紧地团结在一起。其本质就是班级成员对班级归属感以及责任感的一种综合,它是以班级发展的目标为导向,自愿承担班级风险与完成既定目标的一种整合力量。

在班集体建设中,活动有着尤为重要的意义。校园文化活动、班级活动都是学生在学校的“第二课堂”,是进行班级教育的一个重要手段,也是形成素质促进其发展的内在驱动力。作为班级建设者,教师要紧紧抓住每次活动,融入到学生当中,一起出谋划策,为他们加油鼓劲。

班级活动是班集体得以生存和发展的活力所在。丰富多彩的活动使班集体充满生机和活力,始终保持旺盛的生命力。同学之间和谐相处、协同合作,运动会上勇猛拼搏,每一项活动的开展,都会对增强班集体的凝聚力起到一定的作用。一方面,班级活动既可以丰富学生的生活,给学生提供表现、展示才能的机会,又可锻炼班干部队伍的能力、调动学生的积极性;另一方面,班级活动还有助于同学之间增进了解,互相帮助,提高人际交往的能力,同时良好的人际关系则有助于班集体的形成和发展。

### (三) 构建班级制度体系

首先,从班级组建开始,班主任就应致力于班级制度体系的架构。这项工作建设优秀班集体,形成良好班风最可靠的保证。班级制度体系包括民主制定的详细班规、多元化评价体系制度、班级公约等。班级制度体系可以让班级活动和班级常规运作有序地进行,调动学生的积极性,促使学生不断追求进步,既有利于学生的成长,也有利于班级的健康发展。其次,班主任应该有原则、有态度,做到宽严并济,确保制度的有效性。一个立场坚定的班主任是班风建设中最重要的人,给班级航船掌舵,这也是班级得以持续发展的关键。

### 三、实施阳光渗透教育

#### (一) 正确理解班主任的工作动机

“人性中最深刻的禀赋,是被人欣赏的渴望。”欣赏精彩的课堂、欣赏学生的进步,但教师不能忘记欣赏自己。当前教师

# 对高中生进行心理健康教育的有效途径研究

尹长君,孙雪,赵伍

(河北北方学院,河北 张家口 075000)

**摘要:**本文主要研究了对高中生进行心理健康教育的有效途径,通过分析当下高中生心理健康的现状,剖析了当下高中生在心理健康教育方面存在的问题,阐述了高中生心理健康教育的重要性,指明了当下高中生进行心理健康教育的有效途径,为我国的高中生心理健康教育贡献一份力量,进一步提高社会人才培养的质量,加快社会的发展速度。

**关键词:**高中生 心理健康教育 有效途径

**中图分类号:** G64

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)10-0190-02

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.177

近年来我国的经济取得了较为稳定的发展,随着经济的发展,我国的教育事业也有了长足进步,高中生的心理健康教育逐渐受到了人们的重视。随着人们生活水平的提高,高中生的心理健康教育越来越重要,当下的高中生心理健康教育正面临着严峻的考验。高中生的心理健康教育对于社会人才的

对班主任工作满意,感觉生活幸福的不多,我们分析原因大致有两点:一是外来的压力,二是自我的心态。外来压力还需要全社会的关注和努力,作为个体的教师是无法控制和改变的。而心态则可由教师自己主宰。教师要坦然正视现实,学会欣赏自己,不断扩大心胸的容量,储存心灵的能量,增强抗压的能力。学会从班主任工作中获得快感和成就感,从学生良好的行为、学生间的团结友爱、班级积极上进的氛围中感受到工作的价值和成就,获得心理的满足感。

## (二) 制订好工作计划

没有规划的交通意味着拥堵,没有规划的城市意味着混乱。经常看到不少班主任忙得焦头烂额,工作杂乱无序让他们成了事务的奴隶。班级应该是师生共同学习、共同发展的成长共同体,教师应广泛征求大家的意见和建议,形成科学、具体、有针对性、指导性和引领性的班级工作计划,可以把深奥的事情简单化,杂乱的事情条理化,长期的事情阶段化,使班级管理和建设工作秩序化、效益化和科学化,提高工作效率,改善工作质量。

## (三) 传递阳光健康心态

班主任工作繁琐,经常会遇到挫折。在工作中遇到压力或不快的时候,适当地宣泄是保持良好心态、积极心理的重要手段。此外,在消极心理出现时,教师要给自己一个积极的暗示,用积极的话语使自己振作,迅速排出不良情绪。不要在意一些条条框框的限制,不要因为评比影响心情。对待学生和处理班级事务要因势利导,要冷静思考,并善于运用自身智慧去帮助和引导学生,将“坏事”变成教育的契机,引导学生进行正面思考,在学生之间传递正能量,给学生以安全感。

## (四) 不断提高自身素

苏霍姆林斯基酷爱思考,一生与读书为伴;陶行知深入生

培养、社会经济的发展、社会科技的进步等都有着非常重要的现实意义,分析当下高中生心理健康教育的现状,找出高中生心理健康的影响因素,论述高中生心理健康的重要性,提出高中生进行心理健康教育的有效途径已经成为了亟待解决的问题,下面主要研究高中生进行心理健康的教育的有效途径。

## 一、高中生心理健康教育的现状

随着社会的不断进步,人民的生活水平在逐渐提高。对于学生的教育目前更需要有技巧性的心理疏导、引导,一步一步帮助学生逐渐成长。目前,高中生正处在一个心智逐渐成熟的阶段,这个阶段非常需要进行一定的心理健康教育,适当的心理健康教育可以解决高中生心中的疑惑,及时制止高中生做出的一些错误的行为,呵护高中生进一步健康成长。在实际生活中,基本上大部分高中院校都开展了心理健康教育的课程,都在一定程度上对高中生进行了心理健康教育,做了一系列的疏导工作。但由于一些实际因素的限制,高中的课业比较繁重,高中教育的重心仍然要放在理论知识的学习上,所以心理

活,勇于实践;魏书生惜时如金,他们之所以成功,就在于他们都拥有良好的素质,而良好的素质来源于良好的习惯。不论我们看待工作的心态还是分析问题的思维,不论我们处理学生问题的方式还是开展班级活动的措施,不论我们完成上级的任务还是与家长交流,在教育教学的每一个环节和过程,无不渗透着习惯的影响。很明显,作为学生成长中重要领航人的班主任老师,拥有积极的心态、良好的素质,会为学生拥有良好的素质和心理状态做一个有力的示范,其所带的班级和学生也会有阳光的心态和积极向上的精神。

## 参考文献:

- [1]陈金平.基于多元智能观的中职学生班级管理[D].天津大学,2011.
- [2]陈美玲.中职班主任专业能力发展现状及对策[D].鲁东大学,2013.
- [3]蔡鄂.中职学校班级凝聚力的调查研究[D].华中师范大学,2013.
- [4]迟毓凯.学生管理的心理学智慧[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [5]杜伟伟.中等职业学校班级文化建设问题研究[D].辽宁师范大学,2013.
- [6]朱永新.中国著名班主任德育思想录[M].南京:江苏教育出版社,2000.

[责任编辑 李媛]

作者简介:王灿(1983—),女,汉族,讲师,研究方向:高等教育教学评估,生物化学与分子生物学。

李柱(1982—),男,汉族,中教一级,研究方向:学科教学。