

浅谈“整体语言法”理论对高校英语教学的启示

王培

(黑龙江工程学院 昆仑旅游学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要 在高校英语教学改革中,通过“整体语言法”对学生的听说读写进行综合教学,可以培养学生的英语素质,提高学生的英语水平。而目前我国高校英语教学中还存在着一些问题,从而影响了教学质量。因此,教师对“整体语言法”理论对高校英语教学改革进行研究,并提出有效的教学策略。

关键词 整体语言法 高校英语 教学改革

中图分类号 :G64 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)11-0010-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.006

“整体语言法”教育理论在高校英语教学中具有一定的教学效果,所以,在我国高校英语教学改革中,整体语言法是必不可少的教学方式,能在一定程度上对学生进行综合培养,改善传统的教学模式,实现高校英语教学改革的有效改革。

一、整体语言法概述

整体语言法在英语教学中应用时,可以通过听说读写以及语境运用等,进行全面英语教学,以提高学生英语运用能力^[1]。整体语言法理论通过整体观念以及系统理论,从而在教学中达到对英语的有效整合。整体语言法从定义上讲并没有明确的概念,但是在实际教学中却有所表现。这种教学模式更加注重对学生的综合培养,在学生个体的发展上具有一定的作用,从学生的角度出发展开教学,在教学中培养学生良好的学习习惯,形成自己的学习风格,在一定程度上提高学生对学习的自主性。在运用整体语言法进行教学中,不仅要针对教材对学生展开指导,而且要在教学中培养学生的交流关系,注重在真实情境中对学生展开教学^[2]。在教学中要注意营造学习氛围,并进行实际训练。在交流过程中,能够加深学生对词汇、语法的认识和理解,同时可以做到灵活应用,提高语言运用能力,实现教学的改革创新,对学生进行整体培养。

二、整体语言法教学面临的问题

(一)教师素质有待提高

在英语教学中运用整体语言法进行学习的过程中,教师需要有效掌握教材知识,并对学生展开相应的教学培养。在课堂教学中,教师需要针对学生的学习情况,强化学生的学习能力,但是当前个别高校英语专业教师的教学水平不足,不能有效地实现整体语言法对学生的教学效果,同时在教学中也不能充分利用整体语言法对学生展开教学。所以,提高教师的综合素质,是当前高校教学要解决的根本问题。

(二)教学评价不合理

虽然现阶段的教学与传统教学相比有所改进,但是在实际教学中教师依然受到应试教育的影响,通过学生的成绩判断学生的学习情况,忽略了在教学中对学生整体素质进行评价。长此以往,学生虽然在英语学习中掌握了一些英语知识,但是不能进行灵活应用,学生的能力发展不能有效提高,违背了整体语言法教学的初衷。

(三)对整体语言法认识不足

在实际英语教学中,整体语言法为高校的发展带来一定的影响,但是很多高校对整体语言法认识不足,在实际教学中

忽视了对学生的整体教学,学生不能够对词汇、语法以及英语进行有效应用,在一定程度上影响了学生对英语知识的有效掌握。对于学生来说,英语学习是需要长期积累练习的。在教学中,由于教师对整体语言法认识不足,在教学中难以对学生展开有效的教学指导,不能充分发挥整体语言法这种教学模式的优势,影响了教学效果。

三、高校英语教学改革措施

整体语言法主要突出语言的整体性,并针对语言能力的培养对学生整体英语水平进行提升,通过听说读写以及实际运用,提高学生对英语的熟练程度,实现对学生的综合教学。运用整体语言法对学生进行教学,是高校英语教学改革的有效方式。

(一)展开英语教学的综合管理

在高校实际英语教学中,要想实现教学的有效改革,培养学生的英语素质,就要在教学中实施连接式管理。在英语学习中,通过听说读写以及实践运用对学生展开有效培养,从而确保学生各方面的知识在英语教学中能够有效地衔接起来,实现对学生能力的综合提升^[3]。教师应该在教学中运用整体语言法在听力、阅读、写作、口语表达等方面对学生展开全面培养,并在教学中进行综合管理。

(二)全面展开整体语言法进行教学

在实际英语教学中,教师要将整体语言法贯串在整个教学中,并培养学生的综合素质,提高学生英语学习能力,同时通过这种教学模式激发学生的英语学习热情,实现对学生的有效培养^[4]。例如,在高校英语阅读教学中,教师要通过整体语言法,培养学生的阅读能力与技巧,并在阅读教学中培养学生的表达能力、写作能力等,从而进行扩展教学。

(三)对学生进行综合评价

在实际英语教学中,教师应该通过整体语言法对学生进行评价,在教学中实现对学生综合素质的提升。对学生的英语运用能力、学习的积极性、自主学习能力等进行综合评价,并通过整体语言法,对学生的英语素质进行评价教学,从而实现学生能力的整体提升。

总而言之,在实际教学中,英语是教学中重要的学习语言,需要在教学中对学生的整体能力展开培养。在高校英语教学中运用整体语言法能够实现对学生英语综合素质的提升,并在教学中培养学生英语的综合素质水平,从而促进高校英语教学改革的有效发展。

参考文献:

- [1]李炯英.“整体语言法”理论对高校英语教学改革的启示[J].四川外国语学院学报,2004(3):138.
- [2]李琦.“整体语言法”理论对高校英语教学改革的启示[J].赤子(上中旬),2015(16):67.
- [3]文蓉.“整体语言法”理论对高校英语教学改革的启示[J].科技资讯,2015(22):131.
- [4]白会娟.“整体语言法”理论对高校英语教学改革的启示研究[J].湖北函授大学学报,2016(14):139.

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:王培(1984.12—),女,汉族,山东泰安人,讲师,研究方向:英语教育。