

基于资源的主题式语文信息化教学模式初探

梁乃云

(上海工程技术大学高等职业技术学院(上海市高级技工学校),上海 虹口 200437)

摘要 随着中职学校教育教学改革的不断推进,信息化以其易实现、可推广性逐渐成为一种重要的教学方法和教学手段。教师意在探讨信息化背景下语文学科依据自身特点建立在资源基础上的新型主题式教学模式。

关键词 主题式;语文信息化;教学模式

中图分类号 G71 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)11-0032-02

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.025

一、基于资源的语文信息化教学模式的必要性及可行性

依据中职《语文课程标准》,语文学科具有“工具性和人文性统一”的特点,“开发语言潜能,提高语文素养”“增加文化积淀,提高文化品位”两者并重,相辅相成。语文教学既要体现语言基础知识和能力要求,又要注重学生人文素养的培养,开阔学生的文化视野,提升学生的文化审美能力和品位。

当今,中职语文教学手段上大多仍采取单一的教材加配套练习册的形式完成教学任务,教师可利用教材配套的教学参考资料及自主整理归纳知识点及拓展素材辅助完成教学目标,这些教学资料可为教师提供关于教学目标、课文导读、教学建议等参考意见和相关资料,以便教师设计合理、有效的教学过程。但随着中职学校学业水平考试的不断推进和分层教学的实际教学需要的出现,针对语文知识涉及范围广、涵盖内容多、学生不易自行整合等特点,传统的教学模式和思路只能满足学习能力一般、课外阅读量较少的学生,而对于那些语文学学习能力较强、课外阅读量较多的学生,传统的教学模式已经无法满足他们对语文学习的探索 and 热情。基于资源和新型技术手段的易实现、可推广的信息化学习已渗透到中职学校各个课程中,教师手中的“信息化”教学武器越来越锋利,技术服务于教学,教师服务于学生的理念越来越明确。随着信息化教学的不断推进,越来越多的中职学校已经具备信息化教学的条件,设有多媒体机房、智慧教室,采购新型的电子设备,搭建教学资源平台,真正做到基于资源的学习,学生可利用手机端随时随地进行学习。

二、语文学科的主题式教学模式

基于语文学科的特点和学情分析,保持学生学习语文的兴趣,不断刺激他们学习的动机,日常授课注重语言交际与阅读,提高学生课堂及文化体验的参与度,这是提高学生学习效率,保证学生语文学习热情的重要途径。在此基础上,基于资源的主题式教学应运而生。

主题式教学是基于内容导向教学观的最常见的模式之一,亦是当代语言教学中主要方法之一。主题式教学的理论基础有建构主义理论及多元智能主义理论。建构主义教学就是以学生为中心,教师为主导,利用情境、协作、交流和意义建构四种学习环境要素,鼓励学生积极主动地参与学习并最终实现对当前所学知识意义建构。多元智能理论对传统分科教学提出了挑战,主张打破学科之间的界限,联系生活实际。它

所推崇的主题式教学强调“为了理解而教”,强调“通过多元而教”,提倡“个别化教育”,其教学目的在于培养学生的实践能力和创新能力。

三、基于资源的主题式教学模式的优势

1.主题式教学打破了以往按单元课文教授的模式,把孤立的、零碎的教学资源整合在一起,将教学内容以主题的形式系统化地呈现出来。主题式教学在语文学科中的应用体现在教学的各个环节:课前学生登录教学平台,根据自学要求完成课前自学任务。课堂教学中学生进行成果展示,点评互动;问题探究,把握内容;联系实际,升华情感。课后学生登录教学平台,继续学习教学资源库的内容,根据要求完成作业。

2.主题式教学采用多元评价模式,注重过程性评价。依据主题设置和教学内容及资源的学习,教师和学生可以更好地参与教与学的全过程。(1)教师—学生:教师全程记录学生各学习环节的表现,结合在线平台测试、任务上传、作业提交、小组互评成绩及留言互动等方面了解学生对本课内容的掌握情况。(2)学生—教师:通过设计网络问卷表,让学生总结自己的收获,以及对教师的教学提出意见,形成教学反馈机制。(3)学生—学生:学生除需要完成作品上传、作业提交等常规任务之外,还需要观看其他学生或小组作品,并根据评价标准完成评价。

3.主题式教学构建信息化课堂,引导学生自主学习,注重知识内化,升华情感共鸣。将中华优秀传统文化中的经典古诗文教学与现代信息化技术有机结合起来,打造双向互动的立体化教学空间,整合资源,激发兴趣,使课程教学更为生动、活泼。改变了学生在传统课堂中对文言文的“字斟句酌”般“掌握”,教学更加注重主动性和过程性,通过课前预习、课中探究、课后研学三个阶段,加强了学生对于内容、思想的把握,以及通过诵读将知识潜移默化地为内在思想文化和语文素养的能力。

四、对主题式语文信息化教学的建议

(一)对教师的建议

主题式教学对教师提出更高的要求。教师需要了解每一个学生,关注每一个学生,发现他们的特质和闪光点,结合教学发挥所长;教师还需要对教材和教学资源有一个全面的把握,能够果断挑选适合主题式教学的素材进行教学;教师应熟练使用当地教学现代化资源,如利用平板电脑、活动室、阅览室等辅助教学;教师自身知识水平也需要不断加强。主题式汉语教学涉及教育学、教育心理学、汉语本体知识和其他学科知识等,需要教师具有优秀教学能力的同时兼具管理课堂的能力。对于一个有十足经验的老教师来说尚且是挑战,对于新教师来说更是一门需要不断修炼的课程。

在利用信息化教学手段的过程中,要明确主题目标和要求,课堂及时记录,做到心中有数。主题式教学目标结合学生已有经验和兴趣爱好,有时需要学生参与制订学习内容,教师要及时把好的点子和想法或者学生的反馈记录下来,改善教学。主题目标一经制订必须严格执行,切忌发散得太多收不回来,影响教学进程和效果。活动前明确主题要求,建立一些奖惩措施,维护主题活动顺利进行。

浅谈中职学前教育专业幼儿心理学教学效果的提升策略

戴桂华

(福建省漳浦职业技术学校,福建 漳浦 363200)

摘要:在中职学前教育专业教学中,幼儿心理学属于关键性课程,不仅包含了众多知识,而且专业性非常强,许多内容抽象难懂。作为幼儿教师必须掌握的课程,教师在教学中需要找到良好的教学方法才能切实提升教学效果。因此,教师将主要针对当前中职学前教育专业幼儿心理学的教学现状展开分析,并对如何提升该门课程的教学效果展开策略探讨。

关键词:中职学前教育;幼儿心理学;教学效果

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)11-0033-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.11.026

中职学前教育专业的学生今后的工作方向主要为幼儿教师,所以在专业学习过程中掌握好幼儿心理学专业知识就显得极为必要,这是其今后投身实践工作的基础。然而,幼儿心理学的课程知识专业性极强,内容抽象难懂,导致许多学生在实践中无法利用这一知识进行有效指导。要想提高该门课程的教学效果具有一定难度,需要教师加强学科实践性与应用性等方面的研究,找到能够切实提升幼儿心理学教学效果的策略。

做好教学评价,反馈指导教学。主题式教学由于教学活动丰富、技巧灵活、教学方式个别化等特征导致很多新教师一不小心就把设定的主题目标抛在脑后,专心做活动去了。这样往往导致主题目标偏离、语言课上成了活动课、主题目标无法达成等影响教学效率,因此做好教学评价尤为重要。教学前、中、后都需要教师对教学、学生和自身进行评价,反馈途径众多,可以从学生表现、成绩量化或其他教师、校长处得到反馈。不仅可以评价学习者的学习结果,更重要的是他们能清晰地记录下学习者的学习过程,为教师全面审视学习者的学习提供了新的视角,也使教师进行信息化教学设计提供了信息化的评价工具。之后教师甄别有效反馈,指导下一阶段的教学。

建立主题式设计电子教案和资源平台,为长期成长和发展做打算。教案对于一个成长期的教师的重要性不需赘述,主题式教学以教学系统化、内容主题化、设计创新化著称。一些教师习惯于手写教案,有时用完随手一丢,十分可惜。主题式教学所说的教案不仅是教师教的教案,更多的应该是学生学习的档案。具体来说,有电子学档、作业练习成品、展示文档和录音视频记录等。平日里,尤其是学期末的时候作为回顾与展示,一个学期学了什么一目了然。一个主题式教学的设计需要花费教师大量的时间和精力,一经实验便具有相当程度上的适用性,因此电子教案的记录有助于教师收集和反思教学成果,对教师的长期发展大有裨益。建立主题式教学资源平台实现了资源的在线共享与优化,丰富的资源为教师的教学提供了便捷的设计工具和平台。

(二)对学生的建议

学生应大胆向教师展示自己擅长的领域,发现并利用自

一、中职学前教育专业幼儿心理学的教学现状

(一)教学内容更新不及时而且繁杂

从现阶段中职学校学前教育专业教学内容来看,关于幼儿心理学的知识体系过于陈旧,由于得不到及时更新,许多案例与时代现状不相符,加之知识理论性与抽象性过强,难有切实可行的衔接,导致教师在知识讲授过程中无法找到有助于学生理解的有效教学方式。虽然教育改革的步伐不断推进,教学内容也向通俗方向发展,但许多陈旧内容依旧不利于当今时代中职学生的理解。此外,近年来的许多最新研究成果在幼儿心理学教材中并未得到及时编排,纯理论内容太多且部分内容太过笼统,难以对学生今后的工作形成切实指导。

(二)教学方法过于单一且师生互动缺失

在现有的教学过程中,教师积累了大量的教授方法,不过由于中职学生被动接受知识的学习方式没有得到很大的转变,尤其是对于一些纯理论的知识,中职学生觉得太深奥、不感兴趣,又或者听了却是一知半解,这不仅影响幼儿专业学生专业素质的建构,而且影响中职学生毕业后参与社会实践工作。现代教育理念提倡多元教学方式的融合,然而在当前中职学前教育专业的幼儿心理学教学中,教师更多是采用传统讲

身的闪光点,树立语文学习自信心。联系其他学科,发动学生、家长、学校、社区的力量帮助教师利用信息化手段完成主题式教学任务。同时配合教师进行调查访谈,给予教师真实的反馈信息。学习过程中能明确主题要求,遵守活动纪律,配合使用信息化教学手段,做好课前准备和课后整理工作。

基于资源的语文信息化教学模式真正做到“以学生为中心,教师为主导”,加强语文学科的“习得”能力,达到培养语文综合运用能力的目标。针对中职学校学生对语文学习兴趣不高、信心不足等学情,信息化教学手段可以跳脱传统教材与教学环境,给予教师更大的自主性,同时也符合分层教学的教学需要。

参考文献:

- [1]董蓓菲.美国主题教学与六种语言能力[J].语文教学通讯,2008(10).
- [2]顾小清.促进 TI 与跨学科课程整合的主题学习模式[J].电化教育研究,2003(3).
- [3]黄永和.课程统整的理论及方式之探讨[J].新竹师院学报,1999(12).
- [4]蒋曦,曾晓洁.多元智能理论与主题教学[J].比较教育研究,2005(4).
- [5]王彬.主题式汉语教学模式初探[J].海外华文教育,2013(2).
- [6]王达金.指导式教学与主题式教学融为一体的教学模式探讨[J].中国外语,2007(2).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:梁乃云(1989.10—),女,汉族,河南郑州人,助理讲师,研究方向:汉语国际教育。