

论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合

黄明征

(福建省泉州市临海小学,福建 泉州 362000)

摘要:中华优秀传统文化是我国历史与文化的结晶和瑰宝,其传承与发展一直都是我国文化工作的重点所在。随着现代教育中德育工作的不断发展,将传统文化传承与小学德育工作进行有效结合,促进二者的共同发展,已经成为重要的教育任务和内容。本文简单分析中华优秀传统文化与小学德育的关系,并就如何对二者进行有机结合展开探讨。

关键词:中华优秀传统文化;传承;小学德育;结合

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0118-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.107

一直以来,优秀传统文化都是我国教育的重要内容,是现代教育中不可分割的一部分。而随着2014年《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的印发,将传统文化传承与小学德育相结合的任务则被提上了日程,已经成为诸多小学的首要任务,从而全面强化小学德育工作,促进传统文化的充分传承,为小学生的成长发展创造良好的环境。

一、中华优秀传统文化与小学德育的关系

(一)中华优秀传统文化是小学德育的重要内容

传统文化源远流长,经过数千年的传承,留下了许多的精华,具有强烈的现实意义,能够为现代教育做出极大贡献。尤其是中华民族传统更美的更是代表了中华民族的优秀民族品质和优良民族精神,是小学德育的基础。例如爱国、利义、仁爱、诚信、自强、知耻、贵和、敦亲、勤俭等,均是小学德育中不可或缺的重要组成,是小学德育工作得以正常、高效展开的关键。

(二)小学德育是中华优秀传统文化传承的重要载体

小学生心智还不够成熟,正处于思想塑型的阶段,因此小学德育工作一直以来都是小学教育的重要内容,与智育并列。小学德育也是中华优秀传统文化传承的重要载体,为后者的传承提供了最佳渠道和平台。以中华优秀传统文化影响、熏陶小学生,能帮助他们在成长的过程中养成正确的价值观念和良好的思想品德,从而为小学生德智体全面发展创造良好条件。

二、实现中华优秀传统文化传承与小学德育有机结合的策略

(一)制订合理的中华优秀传统文化教育计划

小学德育工作并非是一蹴而就的,而是长期展开、循序渐进的。与此同时,由于小学生自身认知水平、心智成熟程度等的限制,传统文化的传承工作也必然是分时分段展开。要想充分实现中华优秀传统文化传承与小学德育的有机结合,必然需要制订合理的传统文化教育计划,循序渐进地在完成德育目标,让小学生在健康、快乐成长的同时理解、领悟中华优秀传统文化。对于低年级学生而言,启蒙教育是关键,应当以培养学生对中华优秀传统文化及德育工作的热爱为重点;而在中、高年级的德育工作中,则可将中华优秀传统文化分为几个部分,如诚信、孝顺、爱国、贵和等,并将不同部分纳入到不同年级的德育内容中,真正做到循序渐进地完成德育工作,并让小学生深刻领会中华优秀传统文化的魅力。

(二)完善优秀传统文化与教材内容的结合

课堂教学是小学教育最基础也最重要的教育形式,因此

在构建中华优秀传统文化传承与小学德育相结合的模式时,必然需要以课堂教学为基础和关键。因此,完善优秀传统文化与教材内容的结合就很有必要,将德育工作深入到课堂教学之中,以教材内容和教师教学对学生进行德育,让学生在不知不觉间受到潜移默化的影响,并以教材内容和教师教学内容为标准 and 模范,通过模仿不断提高自身思想道德修养。传统文化与教材内容的结合应当以语文教材为主,这是因为语文教材内容本身就包含有传统文化相关内容。当然,其他的历史、美术、音乐、思想品德甚至数学、英语等课程及教材,也需要根据课堂及教材特色,适当融入相应的中华优秀传统文化。

(三)落实丰富的优秀传统文化实践工作

不管是传统文化传承,还是德育工作,都不能局限在理论上,而是应当注重落实和实践。对此,学校领导与教师都要积极行动起来,策划、组织出各种合适、优秀的实践活动,为传统文化传承及德育工作的有效展开提供保障。常见的活动形式包括:(1)诵读经典文化作品。中华民族五千年的文明历史中有很多优秀的文学作品和历史典故包含着深厚的德育价值。古典文学一直是小学生课外阅读的重要内容,小学德育中要定期给学生推送经典的阅读材料,鼓励学生利用课余时间大量阅读。(2)扎实开展节庆活动。利用传统节日开展相关主题的节庆活动。比如在每年的清明节开展扫墓活动;利用9月10日的教师节开展“尊师重教”活动;利用校庆日开展校史学习活动……唤起学生爱国、爱校、爱家、感恩的情感,及立志报国为民的大无畏精神。(3)开展主题班会、校外实践活动等。通过活动的扎实开展,让学生领略中华优秀传统文化的深邃内涵,在耳濡目染、潜移默化中提升学生的思想道德水平。

(四)打造优秀传统文化传承的德育教师队伍

教师作为小学德育及传统文化传承工作的主要负责人,其不但需要掌握丰富的中华优秀传统文化知识,还需要具备一定的德育工作能力。对此,各小学需要积极响应教育部号召,重视教师队伍的培养和建设,通过文化学习活动、德育讲座等,不断丰富教师的传统文化知识,提高教师的德育实践水平。尤为重要的是,学校应当加强对教师的管理。教师在德育工作中不但起着引导者的作用,更需要充分发挥其表率作用,为学生树立良好的榜样。也就是说,学校要对教师进行全面管理,教师自身也要规范自身言行,树立为人师表意识,增强自身责任感,成为优秀传统文化传承及德育的榜样。

中华优秀传统文化传承及小学德育二者有着互不可缺、协同发展的关系。小学德育理应植根于优秀传统文化这个宝藏,从中汲取营养和智慧,培养小学生的道德素养,唤起孩子们的民族文化自觉,从而起到滋养品德情操的作用。

参考文献:

- [1]李宁,刘晓辉.论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J].教书育人,2016(1).
- [2]孟燕丽,吴丽.中华传统文化与小学德育研究综述[J].教育理论与实践,2017(32).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:黄明征(1978.7—),女,汉族,福建泉州人,小学高级,研究方向:小学语文课堂教学研究。