

多媒体技术在小学语文教学中的有效运用思考

高晋

(甘肃省张掖市甘州区乌江镇中心学校,甘肃 张掖 734000)

摘要 随着科技的进步,信息技术正在以飞快的速度发展。信息技术对学科教育产生了重大影响,改变了教学媒体的形式,同时也实现了教学形态与教学方法的多样化改变,大大提升了教学效果。因此这也使得小学阶段的语文教学形式和教学方法发生了历史性变革。本文以此为出发点,对照媒体技术在小学语文教学中的有效运用进行了详细思考。

关键词 多媒体技术;小学语文教学;有效运用

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0151-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.140

随着科技的发展,将多媒体技术应用于语文教学活动的开展中正在日益增多,将语文教学内容的实施与多媒体技术有效地结合在一起,同时语文课堂教学活动的开展也受多媒体运用的影响,也正在变得日益高效,且教学质量也能够得到有效的保障。特别是对于小学阶段语文教学而言,其效果尤为明显。多媒体技术的应用是时代发展的结果,也是发展教育改革的需求。将多媒体技术运用于小学阶段语文教学中,可以为小学阶段语文教学活动的开展奠定良好的基础,提高小学阶段老师开展教学活动的质量,提高小学阶段学生的学习效率。下面我们详细分析一下,多媒体技术在小学语文教学中的有效运用。

一、创设小学语文教学情境,提高学生学习兴趣

俗语云:“兴趣是最好的老师。”对于小学阶段的学生而言,一节课的时间为40分钟,在这段时间内小学阶段学生能集中听讲的时间不足一半,在剩余的这段时间内学生们大都处于被动学习或被动参与的状态。为了能够改善这种情况,老师在开展教学活动的过程中,要充分注重为小学阶段学生创设相应的学习情境。多媒体技术的运用不仅为小学阶段学生的学习提供了丰富多彩的资料信息,而且教学活动是以多媒体等方式显示相应的教学信息,为小学阶段学生的学习活动的开展增添了许多刺激与乐趣,充分激发了小学阶段学生的学习兴趣。例如:老师在开展识字教学活动的过程中,可以借助多媒体技术,为小学阶段学生创设生动有趣的游戏情境,把生字的学习变得更加生动化和形象化。让小学阶段学生们通过游戏情境学习,能够更加深刻地理解生字,并对生字做到熟练掌握与运用。小学阶段学生在生动的学习情境中,可以充分激发学生对知识学习和探究欲望,为小学阶段学生开展学习活动奠定良好的基础。

二、为学生解惑答疑,丰富小学阶段学生的感官认知

课堂教学活动的实施主要是为了完成相应的认知教学目标,这就需要老师在教学的过程中突出学习重点、突破教学难点。在传统的小学阶段语文教学模式中如果想要在这两方面取得实质性进展,那么就需要老师在开展教学活动时通过语言描述、挂图展示以及动手操作等途径加以解决。然而信息技术在小学阶段语文课堂教学中的运用,可以有效地突出学习重点、突破教学难点,和传统的教学模式相比,多媒体信息技

术具有非常强大的教学功能,在开展教学活动的过程中突出重点知识的学习,同时突破开展教学活动的难点。例如:对《詹天佑》这篇文章进行教学时,通过传统的教学模式让小学阶段学生们理解“人字型铁路的设计”与“铁路隧道开凿方法”两部分内容是比较困难的,但是对教学的过程中运用多媒体技术,可以直接将这两部分内容以动画的形式展现给学生们观看,因此多媒体技术的运用可以为小学阶段学生解惑答疑,同时丰富小学阶段学生的感官认知,提升学生的学习效率,提高老师的教学质量。

三、培养小学阶段学生良好的自学能力

多媒体信息技术的应用,尤其是随着互联网的发展及普及,改变了传统教学模式中封闭、孤立的课堂教学环境,大大扩展了课堂教学所具有的内容,使得学生在开展学习活动时不再局限于课本内容的学习。老师在开展教学活动时,对于一些不贴近学生生活的课文教学,为了能够加强学生对此部分知识的理解与体会,老师可以以作业的形式要求学生们借助互联网来预习此部分知识,从网络中查找相关资料,对需要学习的内容进行自主感知。如:对《月光曲》这篇文章进行教学时,为了能够让学生们更加全面且详细地了解贝多芬,从而更好地理解此篇文章所描写的内容,对此篇文章进行正式学习时,可以课前作业的形式,让学生们借助网络来了解贝多芬以及《月光曲》。因此在对此篇文章进行教学时,老师在询问贝多芬的情况时,由于学生们已经提前通过互联网了解了贝多芬与这篇文章,因此小学阶段学生们都会积极地参与回答。这为开展此篇文章教学活动奠定了良好的课前预习基础。同时在课前预习的过程中,还能加强小学阶段学生的自学能力,为小学阶段学生开展课堂学习活动奠定良好的基础。

四、结语

通过实践探索发现,在小学阶段的语文教学中运用多媒体技术将会产生巨大的促进作用。多媒体技术的运用,可以为小学阶段学生塑造全新的学习环境,使小学阶段学生的语文课程学习得到切实有效的提高。与此同时,还能增加小学阶段学生的自主学习能力。为小学阶段学生今后的学习奠定坚实的基础。因此在开展小学阶段教学活动时,不断促进多媒体技术与小学学科教学活动的整合,使小学阶段学生的学习效率得到切实有效的提升,同时促进小学阶段教学活动质量的提高。

参考文献:

- [1]曾恒碧.多媒体技术在小学语文教学中的有效运用[J].中小学实验与装备,2015(6).
- [2]李建美.论多媒体技术在农村小学语文教学中的有效实施[J].佳木斯教育学院学报,2010(2).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:高晋(1981.3—),男,汉族,甘肃张掖人,一级教师,研究方向:小学语文教学。