

小学语文阅读教学开展策略分析

任爱霞

(内蒙古乌兰察布市集宁区亿利东方学校小学部,内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要:阅读作为语文教学重要的组成部分 提升学生们 的阅读知识与能力是非常关键的 ,唯有如此 ,方可不断提高学生的语文素养。阅读教学需要采取恰当的方法 ,拓展阅读渠道 ,开阔学生的阅读视野 ,提高阅读水平。文章中笔者结合语文阅读情况从以下几点进行探讨 ,从而为提高阅读教学效率奠定良好基础。

关键词:小学语文 阅读教学 指导分析

中图分类号 :G62 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)10-0144-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.133

学生阅读能力的提升需要点滴积累 ,小学生接触的阅读内容少 ,而且理解始终停留在表面 ,一旦脱离了教师的阅读辅助 ,也就很难自主摸索文章的真知灼见 ,对阅读内容一知半解。作为教师应该结合学生的阅读困难 ,帮助他们打破思维的桎梏 ,在文本中跨越时间与空间的限制 ,多层次、多角度地引导学生去感知文本 ,拓展想象思维走进阅读的文本世界 ,体悟不同的故事经历 ,在美景中流连忘返 ,在故事中去揣摩去思考 ,由阅读的素材积淀升华自身的情感认知 ,进而再同步提高写作水平。

一、从文章的整体上去把控

一篇好文章需要有完整且紧密连接的内容 ,首先需要先了解文章的整体 ,这样才能从整体上去体会文章中内在的含义 ,照本宣科地读是很难体会文章整体存在的感情与意义的 ,因此 ,整体朗读需要站在文章作者的角度去审视并欣赏文章内容 ,掌握更加完整的信息 ,更加清晰文章的脉络。文本细读需要避免出现只见头不见尾的现象。一篇文章需要有开头 ,因此就必须有结尾。头尾之间是相互衔接相互呼应的 ,表达出来是一个完整的意义。而对文章细节分析则是为了能更好地深入了解文章中的深奥意义。让学生能够从整体出发找出文章的主线内容 ,再通过细节逐步深入 ,最后再慢慢品味其中。运用这种方式能够使学生快速提升对文章的把控性 ,更便于理解阅读的价值。如果教师太过于关注片面性 ,过于追求课本答案 ,则会丧失培养学生良好阅读习惯的最佳良机 ,因此 ,一定要避之。

二、让学生进行体验性的阅读

体验性阅读是指在阅读时在内心引起的各种感觉 ,多发于阅读作品的第一时间。在学生首次阅读课文时 ,会用自己的内心体会作者的心情 ,用自己的情感经历体味作家与课文人物描绘的世界 ,产生初读课文体验 ,并且对整篇文章有大概的整体感知。这种体验与感知是阅读教学进行的基础 ,在很大程度上影响课堂教学。如果学生在初读课文中自身感受的体验与教师相悖 ,又或者教师不甚了解 ,那就为引导学生进入下一个层次感悟课文带来很大障碍。学生的初始阅读的体验是与课文进行对话的表现 ,只有肯定与重视初读的体验 ,才能有效地让语文课堂变得和谐、生动并且富有创造性。

三、自主质疑 疑中感悟

质疑是学生在阅读学习过程中必备的一项素质 ,学生也只有产生了问题才有动力去解决问题。通过解决问题不断对文章产生更深刻的解读。在这一过程中 ,学生很可能会提出很多荒诞的问题 ,但这都是他们创新意识和质疑精神的体现 ,教师切记不可否定且无视 ,一定要珍视这些宝贵的质量意见。作为教师要正确引导学生提出问题 ,让学生带着问题去读书与思考 ,自己想办法解决遇到的问题。同时 ,还要帮助学生之间互助解疑 ,努力培养学生解疑能力才是最重要的。

四、适当培养学生独立阅读的能力

尽管小学生年纪小 ,独自阅读会面临很多困难 ,需要教师的积极引导帮助 ,学生在阅读中养成依赖习惯 ,撇不开老师这根拐棍 ,那么这对学生今后的成长也是非常不利的。因此 ,教师不但要在学生有困难的时候帮助他们 ,也要适当地锻炼他们独立阅读的能力 ,让学生在自主的思维与情感活动中掌握文章的思想 ,并有自己的感悟 ,受到文章情感的熏陶 ,不断提升自身的文学素养 ,这样才能起到最好的学习效果 ,这才是教师希望学生在阅读中达到的最优结果。

五、选择有效的阅读方法

小学语文阅读教学要选择与课本内容相匹配的阅读材料 ,还要考虑学生所处的环境特点 ,针对性选择阅读的材料。教师在课上进行教学时 ,要有目的地将课本内容与课外读物的情景内容进行联系 ,让学生对课本的故事情节产生阅读的欲望 ,这样就可以大大提升学生对知识的渴求 ,进一步拓展学生自我认知的能力。与此同时 ,还可以有效培养学生阅读的好习惯 ,这是小学语文教学提高成效的有效途径之一。对于已经在阅读后留下印象的阅读内容 ,要把阅读速度提升以便增加阅读量 ,这是速读方式。对于情绪激昂的阅读部分要大声朗读出来 ,以增加文章感染力 ,这是朗读。而默读是在强化阅读内容的思维与理解的基础上选取的方式。

阅读是语文教学中的重要组成部分 ,小学阶段的语文阅读教学对学生今后的学习和发展起着至关重要的作用。在阅读教学中语文教师需要通过培养学生的阅读兴趣以便提高其理解与思考能力 ,帮助学生养成每天进行阅读的好习惯 ,不断提高学生的阅读能力及水平。

参考文献 :

- [1]赵云霞.小学语文阅读能力标准与学生评价的一致性研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(13).
- [2]韩颖瑛.小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养[J].新课程(上),2017(9).
- [3]陈渊.小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2017(6).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介 :任爱霞(1977.7—),女 ,汉族 ,中教高级 ,研究方向 :学科教学。