

小学语文活动课浅析

陈国平

(河北省临城县鸭鸽营中心小学,河北 临城 054300)

摘要:小学语文教学中,教师应优化语文学习环境,有效实现课堂内外相结合,开展丰富多彩、形式多样的活动课,让课堂知识和语文实践紧密联系起来,让学生在更广阔的空间里学习语文、运用语文,提高学生的表达能力,从而提升学生的语文素养。

关键词:小学语文 活动课 实践

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0114-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.103

语文知识范围广,因此语文学习不能仅仅局限于课堂内,语文知识的获得当然也不能只拘泥于课本。故此,就应从小学抓好语文活动课,教师要根据小学生特点,尽量多地利用课余时间开展语文活动,让学生将语文知识有效地运用在语文活动中,同时在语文实践中汲取更多的语文知识。

一、教师要注重学生良好习惯的培养

为进一步上好语文活动课,教师应在平时的语文课堂教学中抓好学生良好习惯的养成。众所周知,语文学习不是一日之功,需要长期的生活、学习的积累。因此在语文课堂教学中,教师要着眼于学生的兴趣点,让学生养成良好的阅读习惯,培养他们善于思考分析、敢于质疑发问的学习品质,为他们打下坚实的语文基础。

(一)培养学生细致观察的习惯

学好语文的要素之一就是让学生养成细致观察的习惯。教师要鼓励学生勤于观察日常生活,这样才能充分理解课文情节,才能更好地把握人物性格和心理。学生善于观察,对学生写作能力的提高也有很大的益处。

(二)培养学生有效联系生活的习惯

作品来源于生活,又高于生活。教师若能引导学生将教学素材和生活紧密联系起来,还原作品于生活,学生会觉得很亲切,也很真实。这样学生的思考、分析和理解就会容易得多。尤其是教学古代诗歌的时候,由于作品久远,其表达的情感丰富,意境深远,遣词造句又很深邃,小学生难以理解其意。这时教师就可以引导学生结合现实生活理解,还可以让学生根据诗词内容进行表演,这样学生就会觉得有趣,就会在揣摩角色上下功夫,也就能更深一层理解诗意了。这样以点带面,学生学习到的语文知识会更加深刻,更加透彻。

二、语文活动课的内容和形式都要抓

小学语文课堂教学中,教师着重于培养学生的好习惯,让学生积极主动地去阅读,去观察,去分析,这就很好地为语文活动课张本、蓄势。在此基础上,教师既要抓语文活动课的形式,又要抓内容,这样语文活动课才能收到实效。

(一)应充分理解语文活动课的真实意义

语文活动课旨在提高学生运用语文知识的能力,更好地拓展学生语文学习视野,让学生树立大语文观,认识到语文学习的重要性和必要性。

(二)要注意语文活动课内容、形式的开放性

语文活动课,不同于语文课堂教学之后的联系实际的语

文拓展内容,与之相比,它包含的范围更广,是以课堂为轴心,辐射学生更加广阔的天地,让学生通过对社会的接触,生活的亲身体验来增加感悟,扩大知识面。

教师可以根据小学生兴趣广泛,又有着非常强的好奇心这一特点,尽量采取多种多样的活动形式,让学生真正“动”起来。例如,每逢重大节日或纪念日,教师可以鼓励学生搜集和节日有关的资料,让学生了解一些乡土文化知识,让他们学习到课本上不能学到的东西。或让学生走进自己的家乡,写观后感,做小调查,就近取材,了解、总结课文中学不到的东西,使语文更加生活化、通俗化。另外,小学生好胜心强,教师可以采用演讲比赛,讲故事比赛或者诗朗诵比赛等,让学生既参加了活动,又锻炼了语文能力。

(三)活动空间不能太拘囿

语文活动课不同于语文课堂教学,仅仅局限于课堂内,既然是活动课,就应让学生走出教室内,走进更广阔的空间。例如可以走进图书室,让学生在更广阔的语文世界里畅游;还可以在校园操场上举行一些语文实践活动。活动空间不限,内容也可以让学生自发灵活掌握,教师最后一定要让学生来表达自己的见解,抒发自己的感受。这样有收有张,语文活动课自然就不会流于形式。

三、语文活动课中应注意的事项

(一)要充分体现学生的主体性

语文活动课的主体是学生,教师一定要把活动的权利教给学生,充分调动每个学生的主动参与性,让学生亲历实践,增强自身感受,获得充分的活动体验。值得注意的是,语文活动课一定要做到宁缺毋滥,要讲究真实、自然,让学生在活动中表现出自我,这样学生才能做到取人之长补己之短。

(二)重视学生之间的差异

语文活动课是学生自主地不断实践、探索的过程。但教师应认识到学生间存在着的差异,在语文活动课上,教师要照顾到学生能力的差异,要给他们提高自己的机会。因此语文活动课中,教师要综合考虑,灵活掌握,在进行小组人员安排时,要着眼学生层次的不同,做出合理有效的安排。这样的小组活动才能充分发挥每个学生的特长,让他们有所提高。

综上所述,小学语文活动课是语文课堂教学的有机补充,二者相辅相成,教师既要做到得法于课内,又要得益于课外,这样学生才能真正品尝到语文学科学习的乐趣,学生语文综合素养才得以提高。

参考文献:

- [1]李庆连,王奉勤.小学语文活动课应注意的几个问题[J].山西教育(教学),2008.
- [2]陈义凤.开启小学语文课活动之窗[J].成才之路,2008(12).

[责任编辑 李媛]

作者简介:陈国平(1977.3—),女,汉族,河北临城人,中小学二级,研究方向:学科教学。