

浅谈小学语文阅读教学中的学法指导

钱超年

(甘肃省武威市凉州区谢河镇谢河小学,甘肃 武威 733000)

摘要 随着时代的发展,教育模式和教育理念也在不断地更新换代。小学语文阅读教学在语文教育中有着举足轻重的地位,不仅是提升学生们语言感知能力和情感审美能力的一个重要环节,更是培养学生们思维能力和语文素养的关键性手段。在综合素质培养的现代化课堂中,阅读教学中的互动教学模式的有效开展、课内外阅读的有效衔接等方式都有助于学生们在潜意识中形成对语文的学习能力,从而共同促进学生学习语文、学好语文。

关键词 小学语文 阅读教学 学法指导

中图分类号 G62 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)10-0135-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.124

一、阅读教学的重要意义

小学生由于年龄小,还无法完全的认识世界,所以认识事物难免会片面化,无法正确、准确地得出观点。小学生的阅历尚浅,知识面比较窄,在阅读方面都有很大的阻碍,所以对小学生的语文阅读能力综合素质的培养是十分重要的,学生阅读能力的培养是小学语文教师在教学中的首要任务。如果在入学之初就增加学生的阅读面,在课堂阅读教学中能有好的教学方式,这无疑对学生们来说也是一种福音。就好像古人所说的“书读百遍,其义自见”。当我们反复的阅读之后,便会产生一种神奇的灵感,让阅读更加顺畅。

小学的阅读不仅包含着课内阅读,还包含着课外阅读的范畴,学生们除了课内的阅读教学之外,可以根据自己的喜好进行课外选择性的阅读,这种阅读一般是在课外由学生们自主完成的,因此课内阅读教师的方式对学生们的影响是潜移默化的。

二、利用互动教学模式提高小学阅读的有效性发挥

随着新课程改革不断地深入,在小学的阅读教学中加入互动教学的模式是简单而有效的。将互动的概念延伸到语文阅读教学之中,通过使用不同的学习方法,让学生们产生相互作用力和影响力,从而调动学生们的学习积极性和动力,用最好的方式完成当前的阅读教学目标。让学生和教师,学生和学生之间,学生和阅读文章之间产生深度的沟通,培养起自身的阅读能力和情感理解能力,从而提升学生们们的综合语文素养。

(一)引导学生们发挥想象力,促进互动教学模式的有效实施

语文教学是开放式的教学课程,学生们学习语文知识不是一蹴而就的,而是经过日积月累增加的。教师们在教学中要善于抓住课文知识的问题所在,与学生们进行互动,或者让学生之间进行互动,在互动模式中发挥学生们们的想象力,促进对课文的理解。例如:教师对二年级上册《坐井观天》这篇文章进行阅读教学时,可以提问学生,你们有没有想过如果有一天小青蛙从井底出来了,他会说些什么,会和身边的小伙伴怎样交流?这样的问题不是课本中的内容,是教师自行延伸的内容,但是不仅仅可以激发学生们们的想象力,还可以增加他们对学习的兴趣,同时可以让学生们分组或者自行进行互动交流,互

相交换看法,这样的阅读教学是培养学生阅读能力的方式,对学生们来说是在互动教学模式的引领下学会阅读。

(二)结合生活实际,进行深度的互动阅读教学模式

学生们的生活常识是慢慢积累起来的,生活的经验也是在点点滴滴中进行积累的,教师们在引导学生们进行阅读时,要结合生活的实际进行互动模式教学。例如在《找春天》这篇文章中,教师可以让学生们分组进行讨论春天的来临究竟表现在哪里,你发现春天是怎样悄悄来临的?学生们进行分组讨论之后,由代表起来总结发言,在全班同学的相互交流中,春天的影子越来越清晰,这样的互动阅读教学模式不仅让学生们联系了生活的实际,更让学生们有一双发现新鲜事物的眼睛,对学生们们的全面发展是非常有用的。

三、课内阅读衔接课外名著、经典的阅读,提高小学阅读有效性发挥

学生阅读哪些刊物、哪些内容是非常关键的,尤其是未成年的学生们世界观还未养成,只有在这一阶段进行正确的引导,才能养成良好的世界观、养成良好的阅读习惯。名著、经典带给人的是心灵上的震撼,也是一种强大的动力所在,教师们对适龄儿童进行课内课外阅读有效衔接,才能进一步提升小学生的阅读品味,让小学生在阅读方面有所长进。例如,小学低年级的学生在开始一年级的教材中首先是学习汉语拼音的拼写,这时,教师们在指导学生们进行课内的拼音拼读结束后,学生们已经大致掌握了拼音的使用方法,这时,教师们就可以推荐学生们阅读拼音版的格林童话,让学生们巩固拼音的学习成果的同时,感受童话经典的魅力,这是课内外阅读衔接手段的一种。

四、学校对学生进行积极的阅读综合训练

学校的引导对于小学生来说是弥足珍贵的,因为在学校的系统训练中,小学生可以克制懒散和不专注的坏习惯,能专心地进行阅读训练,查缺补漏,教师还能用自己的知识面带领学生们衔接好课内外的知识,这样的训练才是有成效的;再加上系统的训练可以快速地让学生领略阅读的魅力和阅读的技巧,让阅读成为小学生的日常习惯,这样才能有效地促进学生们们今后的发展和语文素养的培养,才能有效发挥阅读的益处。

五、结语

小学语文阅读教学中的互动教学模式有助于教师和学生、学生和学生、学生和阅读文本之间的互动交流,可以有效地提高学生们们的阅读兴趣;而课内外阅读的有效衔接,能让学生们开阔眼界,同时也是培养学生们们语文素养的有效方式,有助于学生们们在课内外的阅读中真正吃透弄懂,为今后的发展奠定基础。

参考文献:

- [1]陈琼妮.浅谈小学语文阅读教学[J].考试周刊,2018(10).
- [2]杜萍.小学语文教学中探究性阅读教学的开展探索[J].新课程(小学),2018(2).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:钱超年(1976.1—),男,汉族,甘肃武威人,一级教师,研究方向:小学语文教学。