

浅谈交互白板下的小学数学高效课堂教学

王 和

(甘肃省民乐县洪水镇新丰小学,甘肃 民乐 734500)

摘 要 随着现代科学技术水平的不断进步,越来越多的学校开始使用交互式白板进行课堂教学,提高学生的学习兴趣,增强教师与学生之间、学生与学生之间的互动,帮助学生更加快速的理解小学中较为抽象化的课堂知识。教师可就如何利用交互式白板进行小学数学高效课堂的教学进行探讨。

关键词 交互式白板;小学数学;高效课堂

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0149-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.138

一、进行小学数学高效课堂教学的交互式白板

在我国义务教育教学方式不断改革下,越来越多的学校开始使用交互式白板进行课堂的教学,交互式白板能够通过计算机控制,既能像黑板一样进行课堂教学,又能够完全实现计算机的所有功能,把课本中的各种抽象化的知识利用交互式白板多媒体平台转化为便于理解记忆的知识。同时,交互式白板也能够为学生和教师之间创造一个互动平台,更好地为学生与教师之间的互动提供帮助,通过互动,学生可以不断地提高自己在学习中的动手操作能力,并在不断地动手操作的过程中体会到学习的快乐,充分调动起学生对于课堂学习的积极创造性^[1]。

二、利用交互式白板为学生营造出良好的知识学习氛围,增加学生的学习乐趣

在课堂上使用交互式白板进行小学数学教学时,教师可以根据本节课中的教学的核心内容,对交互式白板显示的图片 and 视频进行改变,更好地利用交互式白板为学生在课堂上学习数学时的环境进行创设,能够让学生在接触到这些丰富多彩的图片或者是视频时联想到自己在生活实践中的场景,把数学课本中的知识与学生在生活中的实践经历紧密结合起来。这样学生才能更快速的学习和接受教师在课堂上所教授的知识,并充分调动起在课堂学习时的主观能动性,提高学生对于小学数学知识的学习兴趣。通过交互式白板营造出的课堂学习氛围,教师就可以对学生进行提问,学生也会积极回答教师所提出的问题,教师由这些问题能非常自然的导入本节课的学习内容,并能很好的利用好交互式白板的这个导入环节,帮助学生把这一节课的知识点和结构快速的梳理出来,使得学生能够对教师所要教授的课堂知识有个大致的了解,并能在这个知识梳理架构中找到自己在课堂上应该重点学习的内容。

由于小学生的年龄较小,还没有较为缜密的逻辑思维能力,所以在利用交互式白板进行小学数学的教学时,教师要及时对学生积极的引导。本身小学生思维的敏感点主要集中在图像、色彩、音频等一些较为具体化的东西,所以利用交互式白板的多媒体教学,能够有效地使学生思维的敏感部分更好地契合,让课堂知识真正走进学生大脑的深处,激发学生在课堂上的表现欲望,充分调动学生思维的积极活跃性,让学生真正认识到学习的数学知识都来自于自己的生活中。

三、使用交互式白板进行师生互动,提高学生的动手操作能力

交互式白板在小学数学课堂教学中具有可控性强,集成化程度高,使用简便等技术优势,为教师与学生之间搭建了一个互动平台,能够让学生参与到课堂学习的过程中去,如果教师与学生有需求,也可以实现班级与班级之间,学校与学校之间的互动,只需要将本班级的交互式白板进行联网就可以实现远程交流,更好的实现小学数学在课堂教学时进行实时的交流,这样既能够极大地增加学生的学习兴趣,也能为教师与教师之间创造一个良好的交流环境,方便教师教学技能的提升与教学素养的提高^[2]。

在进行小学数学《线段、射线、直线》课程的教学,就可以利用交互式白板进行形象化的教学。本身线段、直线、射线是在现实世界中抽象出来的,所以小学生在进行学习时会比较吃力。教师可以提前收集一些电灯,直尺等具有线段、射线、直线性质的图片,在课堂教学环节开始之前,利用交互式白板提前放映这些图片,学生就会仔细思考教师放映这些图片的含义,从而教师就可以很好地利用这个放映的环节,自然而然的导入到本节课的学习内容中去,学生也能更好的根据教师设计的这个环节紧随教师的进度,投入到本节课的学习中去。在教学课堂上,教师对直线、射线、线段三者定义进行讲解之后,就可以利用交互式白板的绘画功能,来把上述图片中所抽象出的线段、直线、射线提取出来。根据这样的课堂教学流程,学生就会很快的根据教师之前讲解过的定义联想起来,然后教师就可以让学生到讲台上来动手来画一画,并边画边讲解定义,对学生脑海里记忆的定义和形状进行不断的强化,学生也就能在较短的时间内掌握好本节课教师所要教授的知识。在教学的课堂上,利用交互式白板进行小学数学的教学,能让学生自己体会到知识的奥妙,并增加了教师与学生之间的互动。

四、结语

利用交互式白板进行小学数学教学,能更加切实有效地提高课堂效率,为学生和教师之间创造一个互动平台,更好地为学生与教师之间的互动提供帮助,为学生营造良好的知识学习氛围,增加学生的学习乐趣。同时,使用交互式白板进行师生互动,能够提高学生的动手操作能力。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部制订.数学课程标准.实验稿[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

[2]丁兴富,蒋国珍.白板终将替代黑板成为课堂教学的主流技术——革新课堂教与学的新生代技术(2)[J].电化教育研究,2005(5).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:王和(1969.4—),男,汉族,甘肃民乐人,高级教师,研究方向:小学数学教学。