

浅谈代币对智障学生行为习惯养成的作用

潘聿文

(山东省淄博市周村区特殊教育中心,山东 淄博 255300)

摘 要 智障学生不同程度的存在社会适应能力弱、适应环境能力差、无法独自参加集体活动、无法进行基本社会活动、自理能力差等问题,代币活动让每一个孩子在德、智、体、美、劳等方面都得到和谐发展,对智障学生行为习惯的养成起到了积极作用。

关键词 代币 智障学生 行为习惯

中图分类号:G76 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0119-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.108

一、学生情况分析

近几年特殊教育学校招收的智障学生残疾程度越来越重,类型越来越多元化。由于智力障碍导致智障学生都不同程度的存在社会适应能力弱、适应环境能力差、无法独自参加集体活动、无法进行基本社会活动(简单购物、乘车)、自理能力差等问题。这些问题不仅影响了他们的生活质量,也给家长和社会造成了负担。

2015年西安市启智学校的刘曼老师进行过《代币制对智障学生问题行为矫正的作用与反思——基于培智教育中的个案研究》课题研究。这个课题主要是针对培智教育中学龄段自闭症学生、唐氏综合征学生、学前段单纯智力落后学生的行为问题的个案研究,通过研究缓解实验对象的行为问题,最终矫正其自身问题。

二、运用代币矫正智障学生行为习惯

(一)全员参与 重在过程

对智障学生在行为习惯养成方面提出具体明确的要求,比如放学后,把凳子都放到桌子下,看看地上有纸的马上捡起来,做作业时要做到:书写规范,按时完成作业等。根据不同班级学生的不同情况,给每一名制定具体要求,任课教师及家长沟通好,在学生的学习及家庭生活中认真落实。比如,这节课,胆小不敢发言的明明主动站起来回答问题了,本节课老师就可以奖励明明一朵小红花,午休时间,不爱睡觉的凯凯按时睡觉了,午休值班老师起床后就可以奖励凯凯一朵小红花,体育课上,不爱运动的越越主动和同学一块做游戏了,下课了就可以奖励越越一朵小红花等等,让学生在校园期间的每时每刻,都可以因为做得好而得到奖励。

(二)个别教育 因材施教

良好行为习惯的形成过程中,学生的实际情况是存在差距的。对于习惯较差的学生,采用个别训练法,及时帮助学生尽快形成好习惯。比如:熙俊回家后不按时完成作业,第二天每次都要老师提醒才能交作业,老师要求他,一周内每天都能按时交作业,周末的时候老师就会奖励他2颗小红花,否则就要扣除2颗。熙俊知道小红花可以换购相应的代币,去超市换购喜欢的物品,对这个要求,他很配合的主动交作业。

(三)教师示范 榜样引领

根据智障学生的实际,充分利用上课、生活实践课等加强对学生的行为训练,比如教育学生“铃声响进课堂”,老师也要做到提前到教室,不能拖拖拉拉,时间长了,上课铃一响学生就知道往教室跑。其实,在孩子们的眼里,教师就是他们学习

的榜样,凡是要求学生做到的,教师首先做到,这对行为习惯的形成起到很好的促进作用。

(四)多种载体 强化练习

智障学生因为生理方面的缺陷,在行为习惯养成教育方面存在很大困难,在日常工作中,我坚持“降低重心、着重养成”的原则,通过一些形象直观丰富多彩的活动、寓教于乐,注重学生的养成教育,培养学生良好行为习惯养成。在学校的规章制度的要求下,对学生的纪律、卫生、学习等方面做到每天检查督促,开展“争星”评比活动。

比如,“大手拉小手,同游古商城”亲子游活动中,让孩子走出校园,在看看摸摸中,认识家乡,在游览过程中,学会爱惜文物,不吵闹,跟着家长不乱跑等行为习惯,并奖励相应代币,孩子们在这样的活动中,教育效果比课堂中的说教更实际。

(五)家校沟通 教育连贯

有时,孩子的不良习惯是由于家庭教育方式不当造成的。孩子的行为习惯的养成,要想取得实效,还要争取家长的支持配合。比如,有的孩子老是迟到,就迟到那么几分钟,这些问题,并不是孩子有意为之,而是家长思想上不够重视,通过和家长沟通,把学校对孩子们行为习惯的要求一一告知,并讲明为什么提出这样的习惯,讲明怎样遵守,以取得家长的配合。在家中鼓励家长也使用代币,这样,好的行为习惯延伸到了家庭教育中。在学校里,老师严格要求学生;学生回到家后,家长对孩子也要严格要求,不断督促和强化他们防止坏习惯的滋长,以便于继续深化养成教育。

(六)奖罚分明 纠正强化

著名学者孙云晓教授说过:“没有惩罚的教育是不完整的教育。”比如“要按时上学”,有个别的学生早上不能按时起床,任性,家长无法沟通,经常迟到,通过讲道理教育有效果,但一放松要求还是会迟到,所以,在讲道理的基础上,实时进行行为惩罚。迟到一次,扣罚一朵小红花,通过行为惩罚,教育学生养成按时到校的良好习惯。学期末时,通过文明奖章的星星数量,评选出“三好学生”“文明之星”等荣誉,颁发奖状。其实智障孩子也有很强烈的荣誉感,在以后教育教学中,学生就会自觉地遵守常规要求。

而代币活动的主要目标就是让每一个孩子在德、智、体、美、劳等方面都得到和谐发展。根据智障儿童认知规律与身心发展特点,强调过程评价,当学生所获“星”达到一定数量时,就可以换购学具人民币,到学校的超市进行换购活动。

通过代币实践活动,我班智障学生的行为习惯有了较大提高,做人、做事、学习三大方面的行为习惯有了较大进步。

参考文献:

- [1]张悦.代币制和反应代价对改善智障儿童问题行为成效之研究[J].课程教育研究,2012(21).
- [2]全盈臻.浅谈智力障碍儿童在课堂中行为习惯的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(11).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:潘聿文(1977.2—),女,汉族,山东邹平人,一级教师,研究方向:特殊教育。