

培养低年级学生识字写字兴趣,感知中国汉字博大精深魅力

余玉泗

(福建省龙海市隆教畲族中心小学,福建 龙海 363100)

摘要:语文课程新标准对于识字写字提出了新的要求和标准,其强调识字写字应当成为低年级学生语文教学的重点。识字写字历来都是小学低年级语文教学的难点所在,通过识字写字能力的发展,不仅能够让学生形成端正、规范写字的良好习惯,而且能够让学生了解中华民族优良传统,感受文字所富含的深刻内涵,对于学生综合能力的培养具有重要作用。

关键词:低年级学生 识字写字 兴趣培养

中图分类号: G62

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)10-0122-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.111

语文一直都是基础教学中极为重要的学科,通过语文教学的开展,学生能够感受到我国文化历史的发展,能够学习到中华民族文化之精粹。针对低年级学生来说,语文教学最为重要的部分则是汉字的学习,通过学生识字、写字兴趣的培养,不仅能够更好地为学生的语文学习奠定基础,而且能够为学生的综合能力发展,以及精神文明建设铺就更为重要的道路。

一、培养学生识字写字及兴趣培养之重要性

识字对于学生的来说具有重要的基础作用,其是学生语文学习的基础,是学生对我国民族文化认知的重要途径。首先,通过识字写字教学过程的开展,学生能够逐渐掌握语文学习的重要元素,并将这些元素予以有效结合,进而为学生的阅读教学开展奠定基础。通过实践我们也可以发现,识字写字是学生语文阅读的重要根基,没有汉字的认知做基础,阅读就无从谈起。其次,低年级学生语文教学的开展首先需要从识字写字练习,我国汉字博大精深,学生只有从汉字的特点出发,从汉字的内涵学习入手,才能够透过汉字了解中国文化之内涵,才能够了解中国文化之精髓,才能够让学生逐渐树立民族文化自信。

二、培养低年级学生识字写字兴趣的有效策略

(一) 以游戏启发,促共同参与

受年龄影响,小学生很难抗拒游戏所带来的吸引力,游戏所能给学生带来的趣味和欢乐也是其他的学习兴趣难以达到的。因此,在识字写字教学过程中,我们可以充分利用游戏让学生体会到写作的乐趣,使汉字学习的过程成为一个充满笑声、寓教于乐的过程,逐步提高学生的识字、写字能力。以一年级上册“识字”教学的过程为例,笔者就为学生设计了一个名为“小蝌蚪找妈妈”的游戏:学生们就是一个一个的“小蝌蚪”,在他们找妈妈的路上充满了阻碍,他们必须“过五关斩六将”,通过自己的能力将拼音和汉字对应起来,才能找到正确的“找妈妈”的道路,最终找到自己的“青蛙妈妈”。在这个过程中,学生觉得学习非常有趣,他们很轻松地将天、地、人和“tiān”“dì”“rén”对应了起来,也找到了很多正确的读音。

(二) 添加笔画,轻松改写

在识字教学过程中,教师要遵循循序渐进的学习原则,逐渐提升学生的学习难度,帮助学生掌握更多的汉字,强化他们的识字能力,切不可有“一口吃个胖子”的想法,那样会给学生

的学习造成很大的打击。我们可以让学生试着给汉字增减笔画,以增强学生对于汉字的认知度与辨识度,收到更好的学习效果。

以一年级上册第五单元的“识字”教学为例,笔者就将教学的重点放在了“改进”学过的汉字上,以促进学生学习效率的有效提升。笔者会先在黑板上写一些简单的汉字,如日、月等,让学生在這些汉字的基础上加一筆,使其變成其他的汉字。这种学习方式不仅能够帮助学生复习和学习汉字,也能帮助他们展开新汉字的学习。此外,笔者还在黑板上写出了一些基础汉字,让学生将这些汉字组合起来,以结构的组合划分来学习一些新的汉字。例如,学习“明”时,就可以让学生将“日”和“月”进行组合,“日”和“一”就能够组成“旦”……这种“笔画学习”的好处是能够帮助学生更好地掌握汉字,让他们对汉字的结构有一个更为明确的认识,为日后学习偏旁部首奠定坚实的基础,使学生的学习更高效。

(三) 朗朗上口学儿歌,识字记忆益处多

儿歌内容简单,读起来朗朗上口,饶有兴味,一旦记住便永久难忘。通过儿歌的形式进行学生汉字教学,不仅符合学生的年龄、心理特点,更加能够让学生对汉字的学习产生深刻印象,即使多年之后对儿歌进行朗读也会让学生感受到其中的趣味所在。

比如,笔者在进行小学语文一年级下册“识字”教学过程中,首先带领学生进行“姓氏歌”的朗诵:“你姓什么?我姓李。什么李?木子李。他姓什么?他姓张。什么张?弓长张。古月胡,口天吴,双人徐,言午许……”这个“姓氏歌”朗诵的过程不仅是学生对姓氏记忆的过程,更是学生对涉及姓氏的汉字记忆的过程。通过“木子”“弓长”“古月”“口天”“言午”等汉字结构的划分,学生则很快便能够掌握汉字的书写结构,既让学生对很多汉字予以有效拆分,又让学生对汉字达到了更好的识别和记忆。

三、结语

新课改的应用和发展,让我们认识到教学高质量的进行需要从学生的兴趣出发,需要以学生的发展规律作为根基做好学生综合能力的促进。对于学生汉字的学习来说同样如此,激发学生识字写字兴趣的产生,并让兴趣成为学生汉字学习的推动力,则能够有效促进学生在汉字学习过程中质量和效率的优化,能够让学生的识字写字良好习惯得以更大程度培养,有助于学生汉字学习综合水平的全面发展。

参考文献:

- [1]刘伟丽,殷永清,李晓琳.保定市小学低年级字理识字教学的有效策略研究[J].北方文学,2017(4).
- [2]姚月婷.“生活教育”理论在低年级识字写字教学中的实践[J].读写(教育教学刊),2017(1).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:余玉泗(1976.10—),男,汉族,福建龙海人,小学一级,研究方向:低年级识字教学。