

# 农村小学生课外阅读能力的培养

高惠文

(河北省迁安市建昌营镇第二中心完全小学,河北 迁安 064400)

**摘要** 要想全面提高学生的语文素养,就必须通过大量的课外阅读。基于农村低年级小学的实际情况及小学生的年龄特征,要有效地提高学生的课外阅读水平,我认为最主要的还是从兴趣入手。兴趣是学习最好的老师,只有有了兴趣,才能让学生从内心深处对课外阅读产生主动需要。

**关键词** 农村小学生;课外阅读能力;培养

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0138-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.127

《语文课程标准》要求低年级的课外阅读总量不少于5万字,这对于农村的小学生来说可就难以达到了。因为他们不仅没有图书馆可去,在家里也没有有能力的人指导他们阅读。针对以上情况,从我自身的教学实践中,总结出了以下做法。

## 一、读书是阅读教学的基本环节

古人云:“书读百遍,其义自见。”大声朗读以至反复吟咏,容易入境入情,帮助理解。对小学生来说,出声朗读可以集中注意力用书面语言规范口头语言,同时训练语感,天长日久,在不知不觉中,其理解和运用语言的能力会得到培养与提高。读贯穿阅读教学的始终,读不仅是学生搜集和吸纳信息的过程,读还是阅读理解的过程,读也是信息处理后反馈表达的形式。每个学生在潜心阅读的时候,是获得个人体验和独特感受的过程。因此,每篇课文都应让学生充分地读,要让学生以读为手段在书中“走几个来回”。

## 二、激发学生的阅读兴趣,让学生乐于参与阅读教学

兴趣是学生学习中最积极、最活跃的内部心理动因。兴趣是成功的先导。在进行教学时,教师应注意从兴趣出发,让学生在愉悦中获取知识。

低年级的小学生对任何事物都充满了新鲜感,有强烈的表演欲望。因此,在阅读教学中,我会紧扣教学内容在课堂上组织游戏、表演、竞赛、实验等实践活动寓教于乐,使每一位学生都能积极参与,不但加深了学生对课文内容的理解,而且在活动中让学生充分感受到了参与的快乐。这种积极的情感体验,往往会加强其学习兴趣的稳定性。例如,在教学《乌鸦喝水》一课时,引领学生通过动手实验,演示乌鸦是怎样把小石子放进瓶子里,水又是怎样升高的,从而化静为动,既激发了学生的兴趣,又有助于学生在实验中体会理解“一个一个”“渐渐地”等词的含义,突破了教学的难点。又如在教学《荷叶圆圆》一课时,为了加深学生对课文内容的理解与感悟,在指导学生朗读课文时,我引导学生通过小组内分角色表演读、戴上头饰班内展示读、全班分角色表演读等不同方式,让学生尽情投入其中,学生读得绘声绘色,每一位学生都从中享受了阅读的乐趣,对课文的理解也自然而然加深了。

## 三、创设良好的阅读环境

环境可以产生激发效应和塑造效应。在孩子们读书的时候,给他们营造一个良好的阅读环境至关重要,不仅能激发孩子们的阅读兴趣,还能巩固阅读效果,让孩子们在丰富的阅读

环境中,充分感受书面语言,潜移默化地接受有关方面的语言知识,主动去探索、发现,以获得成功的喜悦。我去学校图书馆借了许多各方面的书籍,有寓言书、童话书、科技书……并在家每个房间都放了书,以便孩子随心所欲看书,每天定一个固定的时间,如在临睡前让孩子进行15分钟的阅读;我觉得“榜样的力量是无穷的!”

## 四、阅读的时候要注重读跟想

让学生带着问题去读书,一边读一边想。读课文时,要做到一边读一边想;读到重要的地方想一想;读完全文把前后内容联系起来再想一想;读到不大好懂的字、词、句想一想;读完每一个自然段想一想。这样,我们对一篇课文才能有深刻的理解。一边读一边想是一种有效的阅读方法,对于提高我们的阅读能力有很大的帮助。文章要读懂,读懂一篇文章有哪些要求?就是要读懂每一句话,能给课文分段和概括段落大意,概括文章的中心思想。然后思考每一个自然段是什么意思,再想想哪几个自然段联系起来可以成为一段,每一段的段意是什么,把每一段的段意连起来,就知道了课文的主要内容,再概括课文的主要内容。阅读要有一定的速度,首先要做到眼快。扩大视觉范围,学会浏览,学会默读,做到不指读。第二要多练习,熟能生巧。学生通过逐句逐段的细读,理解每句的意思,体会文章的意境,感悟文章表达的思想感情。第三要做到想得快,集中注意力,锻炼敏捷的思维。读书也要积累,读完之后写好读书笔记,摘记好词佳句,写读书体会积累材料,为以后的写作奠定基础。

## 五、激发学生有情感地进行阅读,营造内化氛围

内化的必要条件是要创造特殊的情境,让学生置身于情境渲染之中。在一种心理场的影响下,去感受课文的内容,以产生强烈的情境感应效果。如《桂林山水》一课的教学,教师可通过配乐朗读,放活动幻灯片的方式进行。情感朗读使学生沉醉于祖国江山分外妖娆的美感之中,为生活在这样美好的国家而感到骄傲自豪,从而升起一股热爱祖国的壮志豪情。

读书对一个人一生的发展非常重要,我们应该引导学生走出校门和家门,使语文教学从封闭的教学机制中解脱出来,开创一个大语文学学习氛围,丰富学生的语言积累和精神积累,使学生的读写能力得到提高。我们也要引导好低年级的孩子们爱上课外阅读。虽然,阅读的兴趣不是一两天就能培养的,它需要我们所有老师用心去开发,但只要朝这个方向努力,就一定会有出乎你意料的收获,你付出多少就会收获多少。

## 参考文献:

[1]王照敏.语文课程教学方法的探讨[J].内江科技,2008(11).

[2]张克武.自主合作探究法之语文教学运用[J].四川教育,2016(2).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:高惠文(1966.8—),女,汉族,河北迁安人,一级教师,研究方向:阅读能力的培养。