

浅谈农村小学数学课堂的有效教学方法

吴琼

(甘肃省庄浪县朱店小学,甘肃 庄浪 744607)

摘要:近几年,随着新课改进程的不断推进,我国教育更加注重学生的中心地位,鼓励学生自主学习。小学作为学生时代的基础阶段,更应当注重培养学生的积极性和学习热情,从而帮助他们养成良好的学习习惯和方法,尤其是数学教学,直接关系到学生的逻辑能力和思维方式。与城市小学相比,农村小学在基础设施和教学环境方面都相对较差,因此课堂的有效教学方法是提高农村小学数学教学水平的重中之重。

关键词:农村;小学;数学课堂

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0048-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.040

进入新时代以来,我国社会经济飞速发展,教育事业也迎来发展良机,不仅城市教学水平越来越高,在农村和郊区也建造了更多学校,这些都为国民整体素质的提升打下坚实基础。但是,与城市小学相比,农村小学由于经济条件受限,因此教学水平相对比较落后,因此,我们必须注重课堂的有效教学方法,才能发挥更大作用。

一、创设教学情境,激发学习兴趣

小学新课改要求我们更加注重学生的中心和主体地位,一改传统的灌输式教育方式,做到以学生为中心,一切围绕学生的需求来进行教学,因此在农村小学数学的课堂教学中,应当做到先学后教,当堂训练,只有这样才能有助于学生自主学习能力和教学质量水平的双提升。

在农村小学数学教学过程中,教师应当注重课堂模式的创新,同时应当结合学生的年龄特点和自身个性,采取更加开放性、实践性和综合性的方式将知识传递给学生,从而培养学生的探索能力和思考能力。具体而言,教师可以通过创设比较趣味有益的情境,来激发学生的学习兴趣。与传统教学方式相比,启发式教学的优势更加明显,而创设问题情境是启发式教学的核心环节。举例而言,农村小学数学教师在教学加法应用题的过程中,可以向学生展示一群兔子在拔萝卜的画面,并提出一共几只兔子的问题。当然这些兔子需要各具特色,如有白色的兔子,有灰色的兔子;有的能看到尾巴,有的看不到尾巴等等。这样不仅有助于提高学生的积极性和热情,也能引导学生主动去数兔子,学会如何将不同类型的兔子相加来获取最终结果。再比如,在教学加减乘除的过程中,教师可以将班里的学生分成十个组,并将0-9十个数字设计成拟人化的小朋友,或者将这十个数字做成小帽子戴到每个学生头上,然后让不同组的小朋友互相合作,来呈现出一个加法题或者乘法题,看哪几个小组在最短的时间内计算出最多的运算题,并对优胜者进行奖励。通过这种方式,学生情绪异常高涨,并且积极参与其中,大大提高了自身的运算能力。此外,教师不仅要教会学生最基础到数学知识,也要培养学生的数学思维,让他们知道数学是源于生活且高于生活的,鼓励学生在日常生活中主动去发现数学,从而启发和培养他们的数学思维。

在教学过程中,学生处于主体地位,但是与中学生相比,

小学生年龄较小,也正处于活泼好动的阶段,他们对于知识的向往和兴趣是要远远高于中学生的,如果采用传统的小学数学教学方式,不仅过于死板和严肃,也会极度压抑学生的自主研究积极性。因此,在小学数学教学过程中,教师应当给予学生充分的自主学习空间和时间,鼓励他们积极参与到教学当中,大胆回答,主动表达自己的观点和想法。这不仅有助于教师进一步了解学生的天性和思维,也能从中找到教学突破点,以更好地调动学生的学习积极性。

二、鼓励质疑,强化改革

众所周知,教育的目的就是让学生能够全面发展,充分体现个人价值。因此,从小学教育开始,教师就应当注重学习的生活化和实践性,而不是只注重理论知识。尤其是在敢于质疑这个方面,教师更要鼓励学生,对于自己发现的问题要敢于表达,而不是委曲求全。例如,在小学数学教学过程中,我出了一个很简单的数学题:全班现在有15名同学,要求其中一名同学去买月饼,而月饼有三种包装,一种是7个一盒,一种是8个一盒,最后一种是9个一盒,然后问买其中哪两盒最合适?我们都知道答案肯定是 $7+8=15$,但是有的学生就选择了7个和9个,原因是他认为需要多买一个给老师,虽然他的答案不一定是正确的,但这说明学生一方面认真做了加法,另一方面还考虑了现实状况,这种质疑是值得鼓励的。我们要鼓励学生开动脑筋思考问题,但在鼓励的同时也要告诉他们在做题过程中应当怎么做。

数学是所有学科中最为复杂的学科之一,很容易造成学生学习兴趣的丧失。因此,在农村小学数学教学过程中,教师应当注重培养学生学习数学的兴趣,创新教学方式,通过不断变化来吸引学生。我们只有不断提升学生的学习兴趣,才能提升其学习动力和主动性,达到有效课堂的目的,进而提高其学习成绩。

三、结语

综上所述,农村虽然经济条件相对比较落后,但是在小学数学课堂教学过程中,教师完全可以通过有效的课堂教学和教学方法的多样化来提升学生的学习热情和积极性,从而培养学生的数学思维和逻辑思维,为他们的全面发展打下良好基础。

参考文献:

- [1]保壮年.浅谈农村小学数学教育的方法[J].学周刊,2017(31).
- [2]何国文.浅谈如何创新式地发展农村小学数学教学模式[J].新课程·小学,2016(11).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:吴琼(1971.3—),女,汉族,甘肃庄浪人,小学高级,研究方向:小学数学教育教学。

课题项目:本文系甘肃省平凉市教育科学规划课题《农村小学数学有效课堂的实践研究》(课题立项号:[2018]PLG231)成果。